El projecte educatiu és l'instrument de planificació institucional del centre que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre. Segons l'actual normativa (LOMLOE, 2020), el PEC és elaborat per l'equip directiu amb les propostes de la comunitat educativa, l'aprova el Consell Escolar (i els aspectes curriculars, el Claustre) i es revisa cada 5 anys. **Aquest PEC ha estat aprovat en data 8 de febrer de 2023 pel Claustre i en data 15 de març de 2023 pel Consell Escolar** i segueix l'estructura de l'eina d'autoavaluació dissenyada per Inspecció Educativa per afavorir el seu seguiment.

1. Característiques de l'entorn i trets d'identitat

El 5 de desembre de 1986 es va inaugurar el centre de formació professional, l'IFP "Santa Ponça", el qual disposava de dos edificis, un amb aulari i l'altre amb les instal·lacions de cuina. Quatre anys després, concretament el 15 de juny de 1990, es va inaugurar l'Institut de Batxillerat Santa Ponça, un edifici amb capacitat per més de 24 aules per al BUP i batxillerat. Pel decret 720/1993 de 7 de maig, es va crear l'Institut d'Educació Secundària "Calvià" mitjançant la conversió en un centre únic dels instituts de batxillerat i de formació professional. Així, la història més recent de l'IES CALVIÀ comença en el curs 1993-94. El nostre centre està situat a la localitat de Santa Ponça (municipi de Calvià), una zona costanera i turística del sud-oest de l'illa de Mallorca, amb una població dedicada principalment al sector dels serveis. La majoria dels alumnes provenen de les localitats de Santa Ponça, Calvià-vila i Peguera.

En l'actualitat i en general, els alumnes presenten pocs hàbits de feina, especialment fora del centre (a casa seva). El grau d'absentisme injustificat és baix i les causes justificades més habituals són els viatges familiars. Tenim aproximadament entre un 15 i un 20% d'alumnat estranger de procedència diversa (més de 30 nacionalitats diferents). El total d'alumnes ha anat augmentant els darrers cursos:

2005-06	793	**2011-12**	827	**2017-18**	1009
2006-07	735	**2012-13**	826	**2018-19**	1126
2007-08	725	**2013-14**	980	**2019-20**	1154
2008-09	744	**2014-15**	1009	**2020-21**	1304
2009-10	793	**2015-16**	953	**2021-22**	1317
2010-11	820	**2016-17**	954	**2022-23**	1331

Les escoles adscrites al centre són: CEIP Galatzó, CEIP Puig de Sa Ginesta, CEIP Puig de Sa Morisca, CEIP Ses Quarterades, CEIP Ses Rotes Velles i CEIP Xaloc. Els darrers anys han demanat admissió nombrosos alumnes del CEIP Jaume I, CEIP Ca's Saboners i CEIP Son Caliu.

Entenem l'IES Calvià com una comunitat d'educació integral, on es treballa en el desenvolupament de les competències acadèmiques i emocionals dels alumnes, en un entorn coherent on es treballi i es convisqui (on el treball i la convivència segueixin els principis …) segons els principis de psicologia positiva (en un entorn on

la feina i la convivència segueixen els principis de la psicologia positiva)… Per aconseguir-ho, abordem els següents aspectes:

- Avaluació formativa. Apostam per una educació personalitzada i prioritzam el caràcter formatiu de l'avaluació.
- Coordinació. Fomentam el treball en equip entre els professors.
- Competència professional docent. Apostam per la millora contínua i la innovació per garantir el desenvolupament de les competències per part de tot l'alumnat.
- Comunicació. És fonamental la comunicació contínua amb les famílies.
- Treball competencial. L'aprenentatge és fonamentalment competencial a través d'uns objectius que es treballen de manera conjunta entre el professorat a través de tasques.
- Empatia i respecte a l'alumnat. Reconeixem els alumnes com a persones en creixement i ens dirigim a ells amb empatia i respecte, cercant sempre l'origen de les dificultats, sigui emocional o acadèmic, en un sentit constructiu i amb esperit d'ajuda.
- Educació emocional. Treballam les habilitats emocionals dels alumnes per poder construir coneixement i competències que afavoreixin una imatge positiva de si mateixos, acceptant les seves limitacions i coneixent les seves possibilitats, que els donin eines per gestionar les seves emocions, per afrontar la vida amb optimisme i per tenir relacions sanes equilibrades i conscients amb el seu entorn.
- Llibertat metodològica. Introduïm noves metodologies per millorar els processos d'aprenentatge i fomentam la diversitat metodològica com a font de riquesa a l'ensenyament del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Innovació: educam en diversitat, inclusió, emocions, solidaritat, creativitat amb propostes metodològiques on l'alumnat és l'únic protagonista i el centre del seu aprenentatge i de la seva educació.
- Diversitat. Hem consolidat un sistema de suports ampli i que arriba a tots els alumnes de manera inclusiva.
- Equitat. Estam molt atents a les singularitats de cada persona, asseguram la igualtat d'oportunitats i el suport específic necessari.
- *Mindfulness*. Practicam l'atenció plena com a eina de millora de l'aprenentatge i de creixement interior.
- Aprendre a aprendre. Potenciam l'esforç i la motivació com a principis fonamentals per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumnat.
- Orientació acadèmica i professional. Acompanyam a l'alumne a descobrir tots els camins formatius de què disposa i li donam eines perquè pugui desenvolupar-los amb èxit.
- Educació mediambiental. Facilitam pautes i conscienciam al nostre alumnat perquè sigui respectuós amb l'entorn natural.

2. Objectius i valors educatius

1. Potenciar la formació permanent del professorat
2. Fomentar bons hàbits alimentaris, d'esport, d'oci i d'higiene
3. Treballar el tractament de la informació de manera competencial
4. Potenciar la comprensió lectora, l'expressió oral i l'expressió escrita en totes les llengües
5. Consensuar normes de conducta i convivència entre tota la Comunitat Educativa
6. Crear recursos materials per a la implementació de les competències
7. Millorar els resultats acadèmics
8. Establir un vincle continu amb el departament d'Orientació i els Serveis Socials
9. Fomentar l'educació emocional
10. Prioritzar sempre l'atenció individualitzada als nostres alumnes
11. Promoure l'ús correcte de les noves tecnologies
12. Eradicar la discriminació per raons d'orientació o identitat sexual, raça, religió o ideologia
13. Potenciar la creativitat, la participació i el respecte
14. Facilitar la participació en projectes i programes, així com els vincles amb altres centres educatius
15. Potenciar l'ús de l'agenda i les tècniques d'estudi
16. Transmetre l'interès pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la seva importància per al futur del planeta
17. Posar els recursos econòmics del centre a disposició de l'aprenentatge
18. Lluitar per convertir els nostres alumnes en ciutadans actius i participatius
19. Fomentar els reforços dins l'aula per aconseguir una major inclusió
20. Treballar la convivència des de la justícia restaurativa
21. Potenciar les tradicions i cultura pròpies de les Illes Balears
22. Introduir les competències clau a les situacions d'aprenentatge a través dels descriptors
23. Fomentar l'autonomia de l'alumnat
24. Vetllar perquè es creïn productes finals relacionats amb l'entorn del municipi i la comunitat
25. Potenciar la presa de decisions i l'anàlisi crítica

26. Avançar en l'ús vehicular del català en el centre
27. Promoure l'orientació acadèmica i professional des de les tutories i Orientació
28. Pal·liar les barreres dels alumnes a partir de les línies estratègiques del PADIE
29. Potenciar l'entrega de les feines completes amb ordre, netedat i puntualitat
30. Fomentar la participació dels alumnes en concursos i premis
31. Potenciar la resolució de conflictes a partir del diàleg
32. Utilitzar metodologies actives amb treball individual i en grup
33. Potenciar la interdisciplinarietat
34. Incorporar activitats complementàries i extraescolars per enriquir l'aprenentatge
35. Capacitar l'alumnat per gaudir de les lletres, les arts i les ciències
36. Fomentar la participació de l'alumnat en l'organització i gestió del centre
37. Fomentar la participació de les famílies en l'organització i gestió del centre
38. Vetllar per la coordinació entre membres d'un nivell educatiu
39. Fomentar la coordinació entre membres dels equips docents
40. Vetllar pel compliment del Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)
41. Potenciar l'equip de treball de *Conviu* per millorar la convivència i la prevenció de conflictes
42. Col·laborar amb les entitats municipals
43. Potenciar les reunions pedagògiques
44. Millorar les condicions materials i humanes per assolir els objectius pedagògics proposats
45. Potenciar els mitjans de comunicació amb les famílies
46. Potenciar les relacions amb l'AMIPA
47. Fomentar els processos de millora i transformació
48. Potenciar l'ús de l'eina d'autoavaluació en la gestió i organització de centre
49. Establir una xarxa de lideratge distribuït a través d'equips de treball i comissions
50. Potenciar la difusió d'informació a tota la Comunitat Educativa
51. Vetllar pel benestar del professorat, optimitzant els processos burocràtics i fomentant l'eficiència

52. Ampliar l'oferta educativa del centre
53. Establir una correcta gestió econòmica de centre
54. Potenciar les relacions amb els centres de primària
55. Establir bons canals de comunicació interna i externa
56. Potenciar tots els processos d'acció tutorial

3. Principis, metodologia i criteris bàsics de l'aprenentatge competencial

Entenem l'aprenentatge no amb l'objectiu d'acumular coneixements sinó que arribin a ser persones que saben resoldre situacions concretes a partir dels seus coneixements. Cal aconseguir un aprenentatge just: hem de garantir que l'èxit no depengui del grup familiar d'origen o de les desigualtats socials i econòmiques. La dinàmica escolar ha de compensar progressivament els desavantatges, ja que no tots els alumnes entren al centre amb les mateixes condicions.

Les situacions d'aprenentatge o tasques competencials han de seguir les premisses següents:

- Aprendre ha de significar connectar el nou que aprenen amb els sabers que ja tenen.
- Aprendre és establir relacions entre aprenentatges.
- Aprendre és establir relacions entre allò que s'aprèn i la realitat que els envolta.

El nostre centre ha d'ensenyar a conèixer, a fer, a conviure i a ser, llavors s'han de crear situacions d'aprenentatge (tasques competencials) per als quatre aspectes i no només per al primer.

La tasca és l'activitat que realitza l'alumnat per assolir objectius competencials i formen part de l'avaluació formativa i contínua. Les tasques han d'estar relacionades amb les tasques anteriors, si és possible, per poder connectar els coneixements previs amb el nou aprenentatge i que aquest sigui significatiu.

ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Cada professor pot utilitzar la metodologia activa que trobi més adequada a la seva pràctica docent i al grup-classe. No cal qualificar cada tasca que es realitza però sí avaluar-la.

L'alumne necessita interioritzar els processos per realitzar una tasca de manera correcta. Es crearan unes bases d'orientació, ja que l'objectiu de tot procés d'ensenyament és que l'alumnat sigui capaç, quan es trobi davant d'un nou problema que exigeix aplicar els coneixements apresos, d'anticipar i planificar les operacions necessàries per a la seva resolució. Les bases d'orientació ajuden l'alumnat a desenvolupar la tasca i fan de guies de navegació: "en què hem de pensar o què hem de fer per realitzar un determinat tipus de tasques?". D'aquesta manera, una base d'orientació és un instrument que consisteix en una seqüència d'accions que l'alumne ha de seguir per realitzar una tasca de manera satisfactòria. També es pot relacionar amb els organitzadors gràfics del TBL (*Thinking Based Learning* o aprenentatge basat en el pensament).

L'aprenentatge competencial permet desplegar un model d'ensenyament i aprenentatge que vincula competències i continguts clau per assolir-les. D'aquesta manera, les competències esdevenen els objectius d'aprenentatge de final d'etapa de l'ESO. Els indicadors dels objectius competencials es presenten graduats en

cinc nivells de consecució: regular 1r ESO (nivell 1), bé 1r ESO (nivell 2), bé 2n ESO (nivell 3), bé 3r ESO (nivell 4) i bé 4t ESO (nivell 5). El bé de cada nivell es correspon amb el regular del nivell següent. Cada objectiu competencial s'associa a uns objectius d'aprenentatge, que són aquells que contribueixen de manera més significativa a l'assoliment de la competència, dins cada matèria.

A l'hora de dur a la pràctica les activitats d'aula, des de la neuroeducació es pot optimitzar l'aprenentatge dels alumnes, només cal seguir aquestes sis propostes:

1. Començar la classe amb una frase, una imatge, una reflexió que els motivi, provoqui, que els faci pensar…
2. Connectar amb la vida diària (qüestions quotidianes que envolten) dels alumnes fa que sigui tot més interessant.
3. Deixar-los expressar, que no tenguin por de xerrar, crear un espai on puguin compartir arguments.
4. Introduir incongruències, contradiccions, novetats o sorpreses ajuda a captar-ne l'atenció.
5. Evitar l'ansietat, no posar-los en evidència.
6. Tenir expectatives d'èxit cap als alumnes.

El desenvolupament de les competències és, doncs, l'eix del procés educatiu i això implica metodologies actives que afavoreixen l'adquisició d'aquestes competències. Aquestes metodologies afecten el rol dels professors i dels alumnes. El professorat ha d'assumir el rol de guia del procés d'aprenentatge dels seus alumnes, que en són els protagonistes. Les programacions (situacions d'aprenentatge) han de recollir la manera com es treballen aquestes competències.

Esdevenir "competent" va lligat al fet de prendre consciència del que s'ha après, com s'ha après i per a què serveix el que s'ha après. Per tant, els equips de professors ho han de tenir en compte a l'hora d'arribar a acords metodològics per afavorir aquests aprenentatges competencials. Incorporar aquesta reflexió a la revisió de les programacions és bàsic per seleccionar els continguts i les metodologies més adequades per garantir l'assoliment de les competències.

En l'aprenentatge competencial, l'alumne n'és el protagonista actiu. L'alumne, en lloc de reproduir el coneixement, l'ha de poder crear, assimilar i aplicar en situacions noves. També ha de ser cada vegada més capaç d'aprendre autònomament, la qual cosa implica incorporar l'avaluació al llarg del procés amb finalitat reguladora i formativa. Els alumnes han de ser conscients del seu aprenentatge i de com l'han assolit.

Escala de metacognició:

1r - Què he après? Ser conscient del tipus de pensament que utilitza.

2n - Com ho he après? Descriure l'estratègia utilitzada.

3r - Què m'ha resultat més fàcil, difícil o nou? Avaluar l'eficàcia de la tasca durant l'activitat i després de l'activitat.

4t - Per a què m'ha servit? Planificar futures activitats.

Així mateix, les coordinacions establiran les seqüències didàctiques que creguin més adients per aconseguir un aprenentatge significatiu, establint una temporització vertical a escala de departament i horitzontal a escala d'equips docents per estructurar tot l'aprenentatge.

Una de les estratègies metodològiques centrals del centre és la codocència, el treball de dos docents dins l'aula. Aquesta estratègia ve desenvolupada al PADIE (Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa).

AVALUACIÓ

Una de les principals funcions del docent és la d'avaluar l'aprenentatge i l'ensenyament. S'avalua sempre per prendre decisions i no és suficient amb recollir informació dels resultats i emetre una qualificació (una nota), ja que sense decisions no hi ha avaluació. L'avaluació és un procés d'identificació, recollida o tractament de dades sobre elements educatius per valorar-los i de presa de decisions, respectant els ritmes d'aprenentatge, les capacitats individuals i les situacions emocionals sobrevingudes que poden afectar el seu ritme d'aprenentatge.

L'aprenentatge gira al voltant de si l'alumnat ha assolit les competències i els objectius, si no, cal seguir treballant-los, no es pot seguir avançant, no té sentit, ja que el desfasament d'aquell alumne es pot convertir en una barrera difícil de superar. Amb la qualificació només sabem en quin nivell d'assoliment es troba l'alumnat de manera puntual; amb l'avaluació coneixem el grau d'esforç, de superació i de millora. Així mateix, és un greu error basar-se només en mitjanes quan tenim indicadors de superació en l'aprenentatge.

Els docents hem de saber el que l'alumnat sap fer i el que no, les seves possibilitats, les fortaleses i les dificultats i una nota numèrica sense aquesta informació és del tot insuficient i no té sentit dins un procés d'ensenyament i aprenentatge. És essencial que l'alumnat conegui com ho pot fer millor. Per tot això, cal qualificar els aprenentatges una vegada tenguem evidències que la majoria d'alumnes els han assolit.

Totes les tasques que es qualifiquen s'han de realitzar a l'aula, en presència del professorat, ja que en cas contrari, estam contribuint a un augment de la desigualtat i el sistema educatiu ha de ser garantia d'igualtat d'oportunitats pels alumnes.

Les tasques que s'avaluen sense qualificar s'han de realitzar preferentment a l'aula, però també es poden realitzar o completar a casa si és necessari i sempre atenent les situacions familiars i emocionals que puguin tenir els alumnes. En el cas de la feina a casa, cal establir les següents indicacions:

- És essencial tenir present que moltes famílies no disposen d'instruments, habilitats, competències, experiències o sabers i que això separa profundament a molts alumnes. Quan es posa feina per a casa, cal pensar en les diferents situacions que envolten els alumnes. Una escola justa tracta d'igualar les desigualtats de partida de cada alumne i això només es pot aconseguir dins l'aula. Per evitar agreujar les desigualtats, el centre ha de donar suport a mesures com el préstec gratuïts d'ordinadors, servei de fotocòpies gratuïts per a aquells en perill d'exclusió, aules obertes els horabaixes, classes de repàs, subvencions a activitats extraescolars, dotació de material escolar...

- Avui sabem que els fills de famílies amb pocs recursos econòmics i socials estan més temps davant pantalles que els de famílies de classes mitjanes i altes, i que també passen més temps al carrer. Tot això esdevé una barrera enorme en el seu aprenentatge que el centre no pot permetre augmentar passant part de l'aprenentatge a casa. Sovint s'ha donat per fer a casa una part significativa de l'aprenentatge, la pràctica dels alumnes, i aquesta és una situació que no es pot produir. Això no implica que a casa no es puguin dur a terme feines de recerca, petits exercicis de memorització, reforç

per alumnes interessats, sempre que això no anul·li l'aprenentatge significatiu i l'avaluació contínua i formativa a les aules.

Les tasques treballen els objectius competencials dividits en indicadors i en cas de qualificar la tasca, hi ha d'haver una relació entre els indicadors i la qualificació obtinguda. Cada indicador no assolit ha de tenir una proposta de millora per poder superar les dificultats de l'alumnat i resoldre els errors comesos. La continuïtat del procés d'aprenentatge s'ha de basar en les observacions realitzades pels professors sobre els indicadors aconseguits i no aconseguits.

L'avaluació sempre ha d'existir en situacions d'ús, no en situacions fictícies, això és fonamental perquè dona sentit al procés d'ensenyament i aprenentatge. Perquè l'aprenentatge sigui significatiu, l'alumnat ha de prendre consciència del que sap, estructurar les seves idees a la ment (raonament) i saber comunicar el producte.

Un aspecte de vital importància és que l'alumnat mai pot percebre i aprendre a una aula que és incompetent, ni tan sols per treballar la frustració. La frustració mai pot estar relacionada amb l'aprenentatge. Tots els alumnes assoleixen uns objectius i d'altres es troben en procés d'assoliment, però mai es pot donar el missatge d'incompetència. El procés d'aprenentatge és individual i diferenciat en cada un dels nostres alumnes i, per això, sempre s'han de respectar tots els ritmes d'aprenentatge. Una avaluació correcta no dependrà mai de la comparació de resultats entre alumnes sinó del progrés d'un alumne respecte del seu propi aprenentatge.

Perquè l'avaluació sigui veritablement formativa, els alumnes:

- Han de tenir clar allò que s'espera que aprenguin: els objectius competencials de la tasques. Moltes vegades l'alumne no té clar el perquè d'una tasca.

- Han de rebre un feedback en relació amb la qualitat esperada del seu treball i com millorar-lo. El treball competencial ha de tenir els indicadors mitjançant els quals els docents transmeten als alumnes quins són els punts forts del seu treball i quins aspectes necessiten millorar.

- Han d'involucrar-se en les tasques: prenen decisions, són conscients dels seus errors i saben autoregular-se. Tenir una carpeta d'aprenentatge o portfoli per recollir les diferents tasques permet a l'alumne revisar els errors i seguir la seva pròpia millora, així com reflexionar sobre el seu aprenentatge (autoavaluació).

L'avaluació es realitzarà mitjançant les tasques competencials i les bases d'observació seguint els indicadors dels objectius competencials. Tal com s'ha indicat, els alumnes tindran una carpeta d'aprenentatge o portfoli digital on guardaran totes les produccions, tant les digitals com les físiques (hauran de fer una fotografia).

L'avaluació s'ha de centrar en tres aspectes: l'avaluació del procés d'aprenentatge, la qualificació final de les tasques i la pràctica docent. L'alumnat té dret a una valoració objectiva del seu rendiment escolar i, per tant, a una explicació raonada de la seva qualificació i un reconeixement de la seva dedicació, esforç i rendiment. No estan permesos els criteris d'avaluació o qualificació no normatius com les condicions *sine qua non*, les activitats no recuperables o les minoracions de la nota per suports rebuts o de les qualificacions de setembre i pendents.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu en qualsevol moment del curs i tan aviat com es detectin les dificultats i aquestes actuacions han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències per continuar el procés educatiu. L'avaluació ha

de tenir un caràcter formatiu i ser un instrument per millorar tant els processos d'ensenyament com els processos d'aprenentatge i ha de ser integradora, ja que persegueix la consecució dels objectius establerts per a l'etapa i el desenvolupament de les competències. La normativa marca que els professors han d'avaluar tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent, establint indicadors d'assoliment.

L'avaluació del grau d'adquisició de les competències ha d'estar integrada amb l'avaluació dels continguts, en la mesura que ser competent suposa mobilitzar els coneixements, destreses, actituds i valors per donar resposta a les situacions plantejades, dotar de funcionalitat els aprenentatges i aplicar el que s'aprèn des d'un plantejament integrador. El grau de desenvolupament de les competències s'ha de poder mesurar a través d'indicadors i dels seus nivells de consecució. Cal incorporar estratègies que permetin la participació dels alumnes en l'avaluació dels seus assoliments, com l'autoavaluació i la coavaluació. Els diferents procediments d'avaluació utilitzables, com ara l'observació sistemàtica del treball dels alumnes, les proves orals i escrites, els protocols de registre o els treballs de classe, han de permetre integrar totes les competències en un marc d'avaluació coherent.

En definitiva, l'avaluació ha de ser:

- Formativa: té lloc durant el procés d'ensenyament i aprenentatge i el seu objectiu és identificar les dificultats i progressos d'aprenentatge dels alumnes, per poder adaptar el procés didàctic del professorat a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Té una finalitat reguladora de l'aprenentatge i de l'ensenyament.

- Formadora: persegueix desenvolupar la capacitat de l'alumnat d'autoregular-se i ha de promoure que l'alumnat s'apropii dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i que sigui capaç d'anticipar i planificar adequadament les operacions necessàries per a realitzar les tasques.

- Qualificadora: té lloc en moments determinats per certificar l'adquisició d'uns determinats coneixements i competències. Pot ser orientadora per reconduir el procés d'ensenyament i aprenentatge.

- Contínua: recollida sistemàtica d'informació per part del professor per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne, poder-hi intervenir per ajudar-lo i valorar i adequar, si cal, el procés d'ensenyament. L'avaluació contínua posa de manifest als alumnes allò que han après i els dona estratègies i procediments per comprendre i superar els errors que hagin pogut cometre en el procés d'aprendre. No hem de confondre avaluació amb examen ni avaluació contínua amb exàmens continus.

En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències d'un curs comporta l'assoliment de les competències no assolides de cursos anteriors. Les qualificacions finals extraordinàries han de ser iguals o superiors a les de l'avaluació ordinària.

L'avaluació té tres funcions bàsiques:

1. L'avaluació diagnòstica o inicial que es dona a principi del procés d'ensenyament i aprenentatge per a prendre decisions pedagògiques. Aquesta fomenta una educació inclusiva, ja que permet adaptar l'ensenyament a les característiques i necessitats dels alumnes. Les seves finalitats són: activar

l'atenció, interès i motivació, establir el propòsit d'aprenentatge, donar una visió preliminar del tema, conèixer els criteris d'avaluació i rescatar coneixements previs.

2. L'avaluació formativa durant el desenvolupament del procés per observar l'assoliment d'aprenentatges. No és suficient en assenyalar si les respostes són correctes o incorrectes, ha d'anar acompanyada de criteris explícits i clars d'assoliment, així com estratègies per a facilitar l'aprenentatge. Les seves finalitats són: processar la nova informació i els seus exemples, focalitzar l'atenció, utilitzar diferents estratègies d'ensenyament i aprenentatge i, sobretot, practicar.

3. L'avaluació sumativa que qualifica el grau d'assoliment al final de la unitat d'aprenentatge o del trimestre. Aquesta qualificació pot ser numèrica o alfabètica i permet una certificació per la promoció de l'alumnat. Les seves finalitats són: revisar i resumir el tema, demostrar el què s'ha après i retroalimentar. Les diferents avaluacions han de ser enteses com a fases d'un procés.

Tradicionalment, l'avaluació ha estat dissociada dels processos d'ensenyament i aprenentatge, des d'una perspectiva comparativa (el significat del resultat d'un individu adquireix sentit quan es compara amb els resultats del grup al qual pertany o grup normatiu). Però existeix un altre model d'avaluació referit a criteris, més pedagògic, ja que compara el resultat d'un individu amb els objectius o intencions d'assoliment. El mesurament de l'assoliment d'algun objectiu mitjançant la definició d'indicadors observables en les tasques.

En el model d'avaluació tradicional, els resultats constitueixen l'èxit o el fracàs escolar. Aquest model exigeix memoritzar (fets, relacions, fórmules, procediments) i comprendre relacions simples entre continguts i tot això té, com a resultat, que pocs aprenentatges són significatius. L'alumne estudia per a respondre la prova, fins ara, els tradicionals exàmens.

En el model d'avaluació basat en criteris, l'avaluació formativa avalua el procés d'aprenentatge contínuament. El paper del docent és el de facilitar, amb les tasques, l'aprenentatge més gran possible en el nombre més gran possible d'alumnes. És important que:

- Els objectius quedin clarament definits i entesos d'igual forma pel professor i per als alumnes.
- Els criteris de correcció quedin igualment clars.
- El desenvolupament de l'alumnat ha de ser jutjat en relació amb els criteris definits i no comparant el seu assoliment amb el dels seus companys.
- L'avaluació ha de ser formativa i formadora. El docent ha d'oferir nombroses i contínues oportunitats perquè l'alumne s'enfronti a situacions problemàtiques que li permetin demostrar els seus aprenentatges.
- És important la comprensió per part del professorat de les conseqüències motivacionals de la retroalimentació en positiu.
- Totes les tasques d'ensenyament es converteixen en tasques d'avaluació.
- L'avaluació ha de ser contínua, durant tot el procés.
- Les tasques han de fer èmfasi en la producció més que en la reproducció.

- La importància de l'error com a mitjà fonamental per a l'aprenentatge.

L'OBSERVACIÓ

L'observació del procés d'aprenentatge és un dels instruments vitals que ha d'utilitzar el professorat, ja que en pot extreure evidències i també establir estratègies per superar les dificultats a través d'una retroalimentació amb l'alumnat que sempre ha de ser positiva, sols d'aquesta manera pot sorgir la motivació.

QUALIFICACIÓ

Per qualificar de manera objectiva es seguiran els nivells d'assoliment dels indicadors i es reflectiran a rúbriques o llistes de confrontació que es crearan als equips de treball.

Una rúbrica és una matriu que explicita, d'una banda, els criteris de realització relacionats amb l'avaluació d'un objectiu competencial i, de l'altra, els criteris de resultats corresponents als diferents nivells d'assoliment, concretats en indicadors relacionats específicament amb la tasca d'avaluació.

Una llista de confrontació és un quadre de doble entrada en el qual s'anota a la columna esquerra una llista de criteris (paraules, frases o oracions) que assenyalen amb claredat les accions, tasques, comportaments o habilitats que es desitja avaluar d'un procés d'aprenentatge. Els criteris es consideren aspectes rellevants del procés d'aprenentatge per la qual cosa és recomanable que s'ordenin segons la seqüència en la qual es duran a terme les tasques. A la fila superior s'estableix una escala de valoració dicotòmica (sí / no). Es poden utilitzar com a tècnica d'anàlisi del desenvolupament de la tasca i també com a tècnica d'observació.

AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació inclou les següents accions:

a. El professorat disposa d'informació individualitzada de l'alumnat a l'inici del curs.

b. Es realitzen avaluacions inicials sobre les quals prendre decisions curriculars i de suport.

c. Es traspassa informació competencial i curricular fonamental.

d. Es traspassa informació competencial i curricular del CEIP a l'IES.

Els resultats de l'avaluació inicial s'han d'analitzar i valorar per tal de prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum i adequar les programacions didàctiques a les característiques i als coneixements de l'alumnat, així com adoptar les mesures pertinents de suport per a l'alumnat que ho necessiti.

A l'hora de realitzar una correcta avaluació inicial s'han de tenir en compte els següents indicadors: grau de domini de les competències clau, repeticions i matèries pendents i les dificultats personals o familiars, socials, mèdiques i psicopedagògiques dels alumnes. Tota aquesta informació es traspassa a principi de curs i es posa en comú a les sessions d'avaluació inicial. Durant els trimestres es fa seguiment de les decisions i mesures adoptades per part del tutor, dels equips docents, dels departaments didàctics i d'orientació i dels equips directius.

A partir de les dificultats trobades en l'alumnat, s'han de valorar les següents actuacions:

- La necessitat d'un reforç educatiu.
- La necessitat d'un seguiment i ajuda guiats des de Conviu.
- La necessitat d'un acompanyament a través de tutors individuals o mitjançant el CREC o el Programa d'Acompanyament Escolar (PAE).
- La necessitat d'intervenció directa dels tutors, caps d'estudis o orientadors, també de la PTSC. Seguiment de les tasques d'Edemind.

Abans d'iniciar les classes es realitzarà una sessió d'avaluació inicial de cada grup on s'explicaran els historials de cada alumne i els plans individualitzats (PI). Aquesta informació servirà per elaborar les programacions d'aula.

RESULTAT DE LES AVALUACIONS INTERNES

Una vegada que es tenen els resultats de les avaluacions internes es procedeix a realitzar les següents accions:

- Els resultats es comuniquen al Claustre i al Consell Escolar.
- S'aplica un pla de seguiment, anàlisi i millora dels resultats acadèmics amb pautes.
- Es reflexiona sobre la pràctica docent: compliment de la programació i revisió d'objectius i instruments.
- El centre ha sistematitzat l'anàlisi quant a competències i cohesió social: absentisme, abandonament, dispersió de resultats, etc.
- Els documents institucionals reflecteixen els avenços assolits i les propostes de millora.

Posteriorment, el professorat ha d'analitzar i valorar els resultats acadèmics del seu alumnat, ha de reflexionar sobre la necessitat de millora i ha de planificar coordinadament les accions necessàries per incidir en la millora que s'hi pretén.

Als departaments didàctics i mitjançant les coordinacions de nivell s'analitzaran aquells resultats que reflecteixin una desviació respecte a les mitjanes de nivell educatiu, de departaments, de centre o de les Illes Balears. Es dissenyaran les mesures adients per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies i a cada curs i grup, amb la col·laboració del departament d'orientació, si s'escau. En el cas que les mesures adoptades incloguin modificacions dels criteris d'avaluació i qualificació establerts i coneguts pels alumnes a la programació de principi de curs, aquestes modificacions s'han de donar a conèixer als alumnes. Per tot això, s'estableixen els següents punts d'anàlisi:

1. Si el percentatge d'aprovats és inferior al 50%, s'hauran d'especificar les causes que han originat els resultats, així com les actuacions i les mesures que es contemplen en cada cas per a intentar millorar els resultats (metodològiques, avaluadores, intervencions específiques…).
2. Anàlisi dels resultats de la matèria o nivell que es desviïn més de 10 punts de la mitjana global de les Illes Balears i mesures preses per reduir aquesta diferència.

3. Anàlisi dels resultats d'una matèria d'un grup si la diferència és superior als 20 punts amb la mitjana de matèries d'aquest grup. Causes que han originat les diferències i mesures que es prendran per reduir-les.

4. Anàlisi dels resultats d'una matèria d'un grup si la diferència és superior als 20 punts amb la mitjana de la matèria a aquell nivell. Causes que han originat les diferències i mesures que es prendran per reduir-les.

5. Objectius competencials treballats en el trimestre i diferències respecte a l'establert a la programació.

6. Circumstàncies que per la seva excepcionalitat hagin de ser tingudes en compte, per exemple, percentatges d'aprovats anòmalament alts, grups sense qualificació…

7. Valoració dels resultats dels alumnes amb dificultats.

Aquesta anàlisi es realitzarà i quedarà reflectit a l'acta corresponent de la coordinació de nivell o a les actes de departament en el cas de Batxillerat i Cicles Formatius.

En l'àmbit general, altres indicadors seran el grau de promoció final, la taxa d'idoneïtat i el grau d'abandonament escolar a 16 anys. És responsabilitat del centre incidir de manera clara allà on es detectin resultats menys satisfactoris o desviacions i disfuncions, especialment en les àrees instrumentals, incorporant les mesures més adients i revisant l'organització i la distribució dels suports de què disposa el centre.

RESULTAT DE LES AVALUACIONS EXTERNES (PBAU, PISA, IAQSE)

Aquesta fase es duu a terme de la següent forma:

a. El claustre i consell escolar coneixen els resultats de les avaluacions externes.

b. Els departaments promouen millores d'acord amb els resultats obtinguts amb pautes per a l'anàlisi.

c. Les propostes de millora tenen incidència en millores organitzatives, pedagògiques i curriculars, especialment pel que fa a les competències.

4. Objectius de l'educació en la diversitat i desenvolupats en el PADIE

La inclusió i l'atenció a la diversitat són els principis fonamentals que marquen el plantejament educatiu de l'IES Calvià. Els models i propostes educatives que fan possible aquesta realitat inclusiva són: el disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), l'educació emocional (EDEMIND) i l'aprenentatge basat en el pensament.

L'IES Calvià és un centre obert i flexible, on el dret a l'educació, el respecte a la diversitat, l'acceptació de les diferències i la igualtat d'oportunitats estan presents. L'educació inclusiva està centrada en les capacitats i competències de tot l'alumnat, sempre dins l'aula ordinària ajustant la resposta educativa a cada tipus d'aprenentatge.

El disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) és una proposta educativa clau per atendre a la diversitat que fomenta la inclusió. D'aquesta manera es flexibilitzen els currículums perquè tota la diversitat pugui accedir a ells, en igualtat de condicions i respectant les diferents capacitats. Sempre es té en compte la diversitat de

l'aula i es realitza un ajustament curricular que afavoreix l'èxit de tots i cada un dels alumnes del grup-classe. No són necessàries les adaptacions curriculars perquè ja s'ha ajustat el currículum a les diferències individuals (PI pla individual). Es proporciona a l'alumnat múltiples mitjans de representació (visuals, orals, tecnològics, escrits) depenent de les capacitats i dificultats que presentin. Es faciliten múltiples mitjans d'expressió (oral, escrit…), ja que no tots els alumnes es poden expressar de la mateixa forma. Es proposen múltiples mitjans de compromís, cada alumne té formes diferents d'enfrontar-se a l'aprenentatge segons la motivació, interessos, ganes d'aprendre.

La docència compartida és clau fonamental en el nostre centre on tot el professorat de forma participativa, col·laborativa i coordinada elabora les propostes educatives que donen una resposta adequada a la diversitat. Es proposen metodologies inclusives que afavoreixen l'atenció a la diversitat (treballs per projectes, treball en equip, aprenentatge cooperatiu, tutoria entre iguals, ensenyança multinivell, basat el joc i gamificació…).

L'IES Calvià té en compte la diversitat i diferències individuals mitjançant agrupaments heterogenis com un factor positiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

5. Tractament transversal en les àrees, matèries i mòduls

Totes les matèries i mòduls vincularan les seves tasques als temes transversals sempre que sigui possible, així com es fa amb els objectius de desenvolupament sostenible. Entre aquests temes cal destacar l'educació en valors, l'educació per la pau i el respecte, l'educació per la igualtat, l'educació ambiental, l'educació sexual, l'educació per a la salut, el consumisme i l'educació viària, entre d'altres.

6. Mesures per compensar les mancances en competència lingüística catalana i castellana

A partir de les anàlisis de resultats per cada departament i dels resultats de proves externes i internes, de manera periòdica, s'establiran propostes de millora de la competència lingüística en català i castellà per poder dur a terme actuacions a les programacions docents de cada matèria. Així mateix, es tindran en compte les actuacions previstes en el Projecte Lingüístic de Centre.

7. Oferta educativa del centre

- Educació Secundària Obligatòria
- Batxillerat
    - Modalitat d'arts plàstiques, imatge i disseny
    - Modalitat de ciències
    - Modalitat social-humanística
    - Modalitat general
- Cicles Formatius:
    - Grau Bàsic:
        - FP bàsica de cuina i restauració
    - Grau mitjà:
        - Grau mitjà de cuina: modalitat presencial i intensiva
        - Grau mitjà de gestió administrativa
        - Grau mitjà de serveis en restauració: modalitat intensiva
    - Grau superior:
        - Grau superior d'administració i finances

- Grau superior de gestió d'allotjaments turístics
- Grau superior de màrqueting i publicitat
- Grau superior de direcció de cuina

- Certificats de professionalitat de cuina i serveis: certificats de nivell 1, 2 o 3 depenent de les necessitats del mercat laboral i l'evolució de la demanda.

8. Estructura organitzativa del centre

L'organigrama del centre es pot veure en el següent document:
https://drive.google.com/file/d/1dgBU8uDlCiQs1ihMwYBNxK815VE9O4gb/view?usp=share_link

9. Coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions

AJUNTAMENT

L'Ajuntament de Calvià gestiona diferents activitats culturals, pedagògiques i lúdiques dirigides a la joventut del municipi, a través de centres com "Es Generador", els CREC (centres de reforç educatiu de secundària) i CUC (centre de reforç universitari).

El consistori col·labora activament amb el nostre centre. Participa, entre d'altres, en la celebració de les jornades solidàries, la festa de graduació i de les festes tradicionals. El centre col·labora amb els Serveis Socials de l'Ajuntament detectant diferents necessitats de l'alumnat com poden ser: necessitats econòmiques, situacions de desatenció, absentisme crònic consentit per les famílies, necessitats d'atenció psicològica, consum d'estupefaents, etc.

SERVEIS SOCIALS

Per tal d'intentar solucionar aquells problemes familiars o socials, sanitaris, que puguin presentar els nostres alumnes i que escapin de la nostra competència com a docents i educadors, el centre desenvoluparà un ambient de feina dinàmic i fluid amb els Serveis Socials i educatius de l'Ajuntament de Calvià (i també si és necessari amb Protecció de Menors i amb Fiscalia de Menors). El protocol a seguir serà el següent:

1. Qualsevol avinentesa (l'absentisme, malaltia, etc.) que sigui detectada pels tutors o caps d'estudis es debatrà a la junta de tutors o a les reunions d'equip educatiu. Posteriorment, caps d'estudis decidirà la seva possible derivació als serveis socials corresponents.

2. Decidit derivar el cas, cap d'estudis omplirà el corresponent full de Detecció de Situacions de Risc Social. Una vegada completat serà enviat als serveis socials del municipi.

3. Des de cap d'estudis s'establirà una reunió personal quinzenal, amb l'educadora assignada i el departament d'orientació, on es farà una revisió de tots els casos. Cada vegada que es presenti una novetat en el cas, s'establirà de nou el canal de comunicació.

4. El cap d'estudis coordinarà reunions cada vegada que un membre implicat (educador social, treballador social, tutor, família, alumne, orientadora. PTSC o cap d'estudis) així ho consideri oportú.

5. El cap d'estudis dinamitzarà tot el procés amb l'objectiu de fer que cada element de la xarxa compleixi amb la seva funció.

6. El centre col·laborarà amb aquells projectes que, provinents dels serveis socials, suposin una millora de la convivència, de la informació sobre els recursos, de l'oci no consumista i positiu, etc.

7. Seguint el protocol establert per la Conselleria d'Educació, tots el casos de sospita de negligència, maltractament o abusos s'hauran de notificar obligatòriament a les institucions corresponents (lleus o moderats a Serveis Socials, greus o abusos a Menors). A més s'haurà de remetre una còpia de la notificació al RUMI (registre unificat de maltractament infantil).

ALTRES INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES

Amb la finalitat d'aconseguir una contínua millora de les relacions amb les diferents entitats que es troben implicades en el normal desenvolupament de les tasques del centre (empreses per a les FCT, centres de primària adscrits, CREC, institucions bancàries, UIB, etc.), s'establirà bàsicament, des de la direcció del centre o des de cap d'estudis, un calendari de reunions o comunicacions telefòniques i telemàtiques dissenyat des del principi del curs escolar i sempre que sigui necessari durant el desenvolupament d'aquest.

10. Estratègia digital de centre

Els objectius principals de l'estratègia digital del centre són:

- Millorar la competència digital de l'alumnat i del professorat, així com la digitalització del centre.
- Promoure la creació de recursos educatius en format digital.
- Impulsar les metodologies actives i competències digitals avançades.

Els objectius específics són:

- Fer partícip el conjunt de la comunitat educativa del disseny del Pla Digital de Centre.
- Orientar al professorat sobre els drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals.
- Entendre el Chromebook com una eina de treball i aprendre quan fer-ne ús.
- Establir canals d'intercanvi i comunicació amb altres centres mitjançant l'ús de les TIC.
- Dotar al professorat de l'equipament necessari al centre per poder fer les tasques complementàries a la docència directa amb l'alumnat.
- Equipar les aules per poder incorporar les TIC a l'aula en condicions.
- Establir conjuntament una estratègia de formació permanent amb tecnologies digitals entre l'equip directiu i el claustre.
- Promoure la certificació digital del professorat.
- Elaborar recursos digitals per reforçar el mètode d'ensenyament.

- Establir un mecanisme d'avaluació coordinat entre els equips educatius per avaluar les destreses de l'alumnat.
- Fer de la retroalimentació un element imprescindible del procés d'ensenyament-aprenentatge, millorant la informació i comunicació amb les famílies amb l'ús del GestIB o l'aula virtual.
- Diversificar les estratègies de reflexió sobre l'aprenentatge de l'alumnat.
- Incorporar la coavaluació (juntament amb l'heteroavaluació i l'autoavaluació) com a element de presa de consciència del grau d'aprenentatge.
- Prevenir i detectar conductes addictives amb l'ús de la tecnologia.
- Fer de l'alumnat un usuari segur i responsable en l'ús d'internet i sobretot a les xarxes socials.
- Empoderar l'alumnat per esdevenir creadors de continguts digitals en lloc d'exclusivament consumidors.
- Formar a l'alumnat en la recerca d'informació a internet de manera fiable i precisa.
- Orientar a l'alumnat sobre els drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals.

11. Indicadors d'avaluació del PEC

a. Mesures per a la difusió: El PEC es difon a través de la PGA web, vinculada a la web del centre, així mateix es pot accedir a través del Gestib.

b. Mecanismes de seguiment i compliment dels objectius, projectes i programes: Els mecanismes de seguiment i compliment venen establerts a cada PGA.

c. Mecanismes i indicadors d'avaluació de les evidències: Els indicadors venen establerts a cada PGA.

12. Concreció curricular (CC)

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1LlZQGqUzLxlrDNZ8CUse7JQStvWac-yOUaWf5c2YIy4/edit?usp=sharing

13. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/192DnCEtesKZfjSGHq1FoYqMvqfkc0p32M9bn3BiYE7c/edit?usp=share_link

14. Pla de Convivència

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1cqowbjcR7ttiysjF4vbvB_SygPbZ7qibEYRULfL3B38/edit?usp=share_link

15. Pla d'Igualtat

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1CNbuVsKxSZQQ6XIc6xrTkwer4tCc6aMEOMVJEyrecAM/edit?usp=share_link

16. Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1g4PtGzvqu1CaaoqlK5aVfo7Hgs29LXCsW3r4NA6lVl4/edit?usp=sharing

17. Pla d'Educació Emocional (*EDEMIND*)

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1MzmYkAaDxZJ2SBw47amyI2czT2CZIWXu_D7MCPLRXws/edit?usp=share_link

18. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1uExzq0y5yhM24jMZ258QPCRh-1pG73MQZCRDtXa8u6M/edit?usp=share_link

19. Pla d'Atenció a la Diversitat i la Inclusió (PADIE)

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1XvNze5th9mJpJ7qcbwB2G_2kpeZy01lvivSFo9-CPWo/edit?usp=sharing

20. Pla de Millora

Es pot trobar al següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1-HuNRq7u9nqLgL0sP5t3P-sZgz4AcaEOl5t9VgO18Nk/edit?usp=sharing

21. Pla de Lectura

Es pot trobar al següent enllaç: *en elaboració*