

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2023-2027

IES CALVIÀ

ENRIQUE SÁNCHEZ NIEVAS



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=0d23f8f588b57034d52addb9b7c150ce434218b1a16c15327e4e19f009d167bc>

CSV: 0d23f8f588b57034d52addb9b7c150ce434218b1a16c15327e4e19f009d167bc

Pàgina 1/23

ÍNDEX

1.	<u>INTRODUCCIÓ</u>	<u>1</u>
1.1.	<u>Fonamentació</u>	<u>1</u>
1.2.	<u>Proposta d'equip directiu</u>	<u>2</u>
1.3.	<u>Anàlisi de context</u>	<u>4</u>
2.	<u>PROJECTE ESTRATÈGIC 2023-2027</u>	<u>14</u>
3.	<u>ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA</u>	
	<u>COMUNITAT EDUCATIVA</u>	<u>20</u>
4.	<u>SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE</u>	<u>20</u>



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=0d23f8f588b57034d52addb9b7c150ce434218b1a16c15327e4e19f009d167bc>

CSV: 0d23f8f588b57034d52addb9b7c150ce434218b1a16c15327e4e19f009d167bc

Pàgina 2/23

1. INTRODUCCIÓ

1.1. FONAMENTACIÓ

D'acord amb les bases que regeixen la resolució del conseller d'educació i Formació Professional del 19 de gener de 2023 per la qual es convoca un concurs de mèrits per la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears, es presenta aquest projecte de Direcció, fruit de les propostes de millora recollides de la Comunitat Educativa a través de reunions i formularis i a partir de l'experiència dels membres que conformen la proposta d'equip directiu.

Després de tretze anys com a cap d'estudis i essent enguany director amb caràcter extraordinari, consider que és un bon moment per liderar un nou projecte amb el meu equip, que en la seva major part m'ha acompanyat aquests darrers cursos i mantenint la il·lusió del primer dia per millorar l'IES Calvià, incorporant, a més, dos membres que es complementen perfectament amb la resta de l'equip. Tots plegats volem que el centre continuï essent un referent de qualitat i innovació pedagògica. Aquest lideratge s'ha convertit en un augment constant de la matrícula i una alta valoració a les enquestes per part del professorat, alumnat i famílies.

Aquest projecte per quatre anys posa el focus en l'alumnat, que ha esdevingut el protagonista dels projectes educatius de centre des del 2009. L'alumnat i el seu aprenentatge es converteixen en l'eix vertebrador dels objectius i actuacions que es presenten i que volen ser la base d'una millora i transformació, ja iniciada, i que cal perfeccionar en aquesta època de canvis, amb la nova normativa LOMLOE i la situació postpandèmica, a partir de les àrees de millora observades. La nostra visió gira al voltant de tres grans eixos que es mantindran en els pròxims quatre anys:

- a) El treball per competències. Els darrers anys ens hem convertit en líders de la transformació cap a un model d'aprenentatge competencial, treballant a partir d'objectius i tasques competencials, com es pot observar a l'anterior Concreció curricular; amb la LOMLOE continuarem potenciant aquesta línia amb els criteris d'avaluació vinculats a descriptors i les situacions d'aprenentatge. Reforçarem la informació acadèmica per matèries i competències.
- b) L'atenció a la diversitat i la inclusió. Sempre hem apostat per un gran equip d'Orientació format per tres orientadors i deu PTs, hem fomentat la codocència i hem implantat una gran coordinació de suports, amb el corresponent esforç en quota que això suposa.
- c) L'educació emocional. La tercera branca del nostre projecte i sense la qual no es poden consolidar les altres dues. Un treball diari al voltant de les coordinacions d'Edemind, Coeducació i Conviu que ha servit per millorar el clima del centre i assolir l'èxit.



El perfeccionament de la transformació que volem liderar l'estructurarem en els sis àmbits d'actuació, en consonància amb les principals línies del PEC i volem destacar els següents valors dins el marc pedagògic (els colors mantindran la relació durant tot el projecte de Direcció):

- **Planificació curricular:** La igualtat d'oportunitats, l'atenció personalitzada, la inclusivitat, les competències i els valors democràtics, l'esperit crític i la sensibilització cap al català.
- **Convivència i tutoria:** El benestar de la comunitat educativa, l'empatia amb l'alumnat, els valors personals (respecte, autoconeixement...), el foment d'actituds de diàleg i tolerància.
- **Seguiment del procés d'aprenentatge i dels resultats:** El foment de la cultura de l'esforç i la millora contínua.

I dins el marc organitzatiu:

- **Lideratge i estratègia:** La responsabilitat compartida, el foment de la coordinació i dels equips de treball, la impulsió de projectes i plans, l'esforç compartit, els canvis precedits d'un diagnòstic inicial, el compromís i la innovació.
- **Recursos humans i materials:** La sostenibilitat, la formació de qualitat, el bon clima de treball i la gestió eficaç de recursos.
- **Relació amb l'entorn:** La proximitat a les famílies, la implicació de tota la Comunitat i l'enfortiment dels vincles institucionals.

Tot el projecte girarà al voltant d'aquests sis àmbits, tant pel que fa a l'anàlisi del context com al projecte estratègic, que estaran íntimament vinculats a partir de les àrees de millora, però abans, cal destacar l'equip humà que es proposa per liderar tot aquest canvi.

1.2. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

La proposta inclou cinc membres de l'anterior equip directiu i dues noves incorporacions. Es tracta d'un equip ambiciós i treballador i un dels punts forts és l'experiència acumulada durant els darrers anys. Les nostres potencialitats es complementen i desenvolupam una bona feina d'equip. He volgut donar importància a les capacitats professionals, però molt especialment a la qualitat humana dels membres, ingredient essencial per un bon lideratge. Aquests són els membres:

DIRECTOR. Enrique Sánchez Nieves. Llicenciat en Història per la UIB i funcionari de carrera del cos de Secundària, especialitat Geografia i Història, des del 2006. Plaça definitiva a l'IES Calvià des del 2007 i experiència docent de 20 anys a centres públics. Ha realitzat el curs de desenvolupament de la funció directiva de la Conselleria (CFIRDE). Tutor durant sis anys a diferents centres, coordinador d'extraescolars el 2008-09 a l'IES Calvià, cap d'estudis del 2009-22 (tretze anys) i director amb caràcter extraordinari el curs actual 2022-23 a l'IES Calvià. Els punts



forts dins l'equip són la innovació, l'àmbit pedagògic i curricular, la planificació de quota i la gestió del lideratge distribuït. És responsable de la distribució i delegació de funcions en la resta de l'equip i lidera l'equip impulsor pedagògic.

CAP D'ESTUDIS. *Margalida Miralles Sastre.* Enginyera tècnica en Disseny Industrial (ELISAVA) i enginyera de Materials (UAB). Especialista universitària en Gestió d'Empreses (UIB) i Experta universitària en Mindfulness en Contextos Educatius (UCJC). Des de 2006, funcionària de carrera com a professora de secundària de Tecnologia, amb plaça definitiva a l'IES Calvià. Forma part de l'equip directiu de l'IES Calvià des de 2009, fins a 2022 com a cap d'estudis adjunta de batxillerat i des de llavors com a cap d'estudis principal. Té formació en diverses àrees relacionades amb les competències emocionals i ha coordinat el programa d'educació emocional a l'IES Calvià entre 2018 i 2022. Dins l'equip, aporta la seva habilitat per organitzar, l'experiència a l'hora d'elaborar horaris i la facilitat comunicadora.

SECRETARI. *José Manuel Durán Aguado.* Tècnic especialista en electrònica industrial i funcionari de carrera del cos de professors tècnics d'FP des de l'any 2010 a l'especialitat d'instal·lacions electrotècniques i amb plaça definitiva a l'IES Calvià des de 2013 com a professor d'àmbit pràctic. Cap d'estudis adjunt d'FP des del 2013 al 2017, coordinador TIC del 2017 al 2022 i secretari des de 2022. Formació en l'àmbit d'ús de les TIC, robòtica, educació emocional i mindfulness i avaluació per competències. Coneixement i experiència en ofimàtica, xarxes informàtiques, manteniment d'instal·lacions, i una gran habilitat en el tracte amb les persones. Responsable de la gestió del personal no docent i de l'equip TIC.

CAP D'ESTUDIS ADJUNTA D'ESO. *Susana Marí Soto.* Susana Marí és mestra d'educació primària, amb les especialitats d'audició i llenguatge i de pedagogia terapèutica. Ha treballat des de 2003 en diferents centres com a PT i AL, a més de 2 anys a ASPACE. Des de 2012 és funcionària de carrera i des de 2019 té la plaça definitiva a l'IES Calvià, exercint el càrrec de cap d'estudis adjunta de primer i segon d'ESO. Té formació en atenció a la diversitat, DUA, avaluació per competències, inclusió i resolució de conflictes. La seva formació i la seva personalitat de caràcter positivista i motivador, la converteix en una peça clau dins l'equip, garantint el vincle amb primària i integrant les pràctiques d'atenció a la diversitat i inclusivitat dins la secundària.

CAP D'ESTUDIS ADJUNTA D'ESO. *Elisa Ceballos Llitas.* Llicenciada en Biologia i en Bioquímica per la UIB i funcionària de carrera del cos de Secundària, especialitat Anglès des del 2008. Plaça definitiva a l'IES Calvià des del 2020 i experiència docent de 20 anys a centres concertats i públics. Formació en el desenvolupament de la funció directiva en centres docents (MEC, 2021) i Experta Universitària en inspecció i supervisió educativa (UNIR, 2018). Tutora durant 15 anys a diferents centres i coordinadora de centres ecoambientals el 2007-2008. Els punts forts són la innovació, aprenentatge basat en projectes i formació per àmbits.



CAP D'ESTUDIS ADJUNT D'FP. Juan Antonio Martín Haces. Llicenciat en Economia per la UIB i funcionari de carrera del cos de secundària, especialitat d'Administració d'empreses des del 2017. Té plaça definitiva a l'IES Calvià i experiència docent de 16 anys a centres públics. Ha realitzat el curs de desenvolupament de la funció directiva del CFIRDE. Ha ocupat càrrec de tutor durant 7 anys, cap de departament 2 anys, coordinador Erasmus 2 anys i cap d'estudis adjunt de formació professional els darrers tres cursos. Coordina els horaris del professorat de formació professional i gestiona l'assistència i guàrdies al centre. És responsable dels cicles de G. Superior i FP Intensiva.

CAP D'ESTUDIS ADJUNTA D'FP. Marta Esteve Esteve. Llicenciada en Ciència i Tecnologia dels Aliments, Enginyera Tècnica Industrial (especialitat en química industrial) per la Universitat Politècnica de València. Funcionària de carrera del cos de professorat tècnic de Formació Professional, especialitat Cuina i pastisseria, des del 2019. Plaça definitiva a l'IES Calvià des del 2020 i experiència docent de 12 anys. Ha realitzat el curs de desenvolupament de la funció directiva de Conselleria (CFIRDE). Tutora durant nou cursos, coordinadora Erasmus+ el 2017-2018, cap del departament d'Hoteleria durant 3 cursos i cap d'estudis adjunta d'FP des del 2021 a l'IES Calvià. És responsable dels cicles de Grau Mitjà i Bàsic.

1.3. ANÀLISI DE CONTEXT

L'anàlisi de context l'estructuram en els sis àmbits d'actuació, analitzant l'espai físic, l'entorn social del centre, la valoració del PEC, l'organització del centre i les dades i resultats dels darrers anys.

ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula

Anàlisi sociocultural de l'alumnat

L'IES Calvià és un centre públic d'ensenyament secundari situat en el municipi de Calvià, amb una superfície de 145 km² i concretament a la zona turística i costanera de Santa Ponça, molt a prop de l'autopista Palma-Andratx i del polígon industrial de Son Bugadelles. El municipi té una activitat predominantment basada en el turisme i els serveis i la major part de les nostres famílies tenen treballs relacionats amb l'hoteleria, la restauració, la construcció i les activitats d'oci relacionades amb el turisme; la major part d'elles són feines de caràcter temporal. Es tracta d'un municipi molt disseminat en urbanitzacions i zones poblacionals diverses. Tot això ha fet que la població hagi augmentat molt, tant la d'origen peninsular com l'estrangera, distribuint-se de manera poc equitativa entre zones d'alt poder adquisitiu i zones treballadores. Calvià ha passat de 2690 habitants el 1960 a superar els 57000 habitants el 2022.

A Calvià no hi ha cap centre concertat ni privat amb currículum de l'Estat Espanyol i juntament amb el nostre, també hi trobam l'IES Son Ferrer i l'IES Bendinat. L'alumnat del centre prové principalment de les següents zones: Es Capdellà, Calvià vila, el Toro, Costa de la Calma, Peguera i Santa Ponça. Els CEIPs que tenim adscrits són: Ses Quarterades, Ses Rotes Velles, Puig de Sa



Morisca, Puig de Sa Ginesta, Xaloc i Galatzó. Pel que fa a Morisca i Xaloc, tenim doble adscripció amb l'IES Son Ferrer, en el primer cas, i l'IES Baltasar Porcel d'Andratx, en el segon. Amb tot i això, nosaltres rebem més del 90% de l'alumnat d'aquests dos centres. Els darrers quatre cursos, el nombre d'alumnes d'altres centres no adscrits com Cas Saboners, Son Caliu, Jaume I, Son Ferrer i Bendinat ha augmentat de manera notable, superant la trentena d'admissions. També cal indicar que l'alumnat estranger del centre representa al voltant del 25% amb 35 nacionalitats diferents, destacant 43 anglesos, 41 alemanys, 40 italians, 29 de Sud-amèrica, 21 búlgars, 14 polonesos, 11 ucraïnesos, 9 indis i 9 xinesos. S'ha de destacar que una part d'aquesta població desconeix els dos idiomes oficials de les Illes Balears i que no té necessitat de conèixer-los, ja que hi ha comunitats germanes i angleses amb totes les necessitats cobertes en les seves llengües maternes. En el context sociolingüístic de la resta, la llengua castellana és la predominant i d'ús habitual. Així, l'IES Calvià ha de treballar en aquest sentit perquè els nostres alumnes coneguin i respectin la llengua catalana, pròpia de les Balears, promocionant l'ús oral i escrit en tots els àmbits possibles.

L'índex ISEC (socioeconòmic i cultural) de les nostres famílies és 0,02 (any 2021), ens trobam per a mitjana, ja que l'índex se situa entre -2 i +2.

Anàlisi de l'atenció a la diversitat i la inclusió

Tal com marca el nostre PEC, el centre té en compte la diversitat i diferències individuals mitjançant agrupaments heterogenis com un factor positiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Per aquesta raó no disposam de PMAR o programa de diversificació curricular, ja que aniria en contra de la nostra concepció de la inclusivitat. Així, en el centre es lluita per la docència compartida i s'aplica de 1r a 3r d'ESO a les següents àrees: castellà, català, anglès, biologia, física i química, geografia i història, tecnologia i matemàtiques.

Pel que fa a l'alumnat NESE, aquest suposa el 29% a l'etapa d'ESO. Una de les raons d'aquest elevat nombre, és l'atracció que el nostre PADIE suposa per a famílies de l'entorn que demanen admissió en el centre. Tot plegat, ens ompl d'orgull i a la vegada de responsabilitat, havent de destinar grans esforços a la quota del centre per dotar el departament d'Orientació de professionals suficients que cobreixin aquestes necessitats i ajudin a la resta de professorat.

Anàlisi del treball competencial a l'aula

En el centre s'ha establert un sistema de gestió pedagògica, abans basat en objectius competencials i que ara són descriptors clau lligats als criteris d'avaluació, de manera que cada evidència realitzada per un alumne té un significat pel que fa a la matèria a través de les ponderacions de la Concreció curricular i un valor a cada competència clau. La informació que podem donar a les famílies és altament enriquidora i serveix per valorar l'avaluació contínua i formadora del procés, aquest fet ha significat una reducció molt significant de les reclamacions a les qualificacions finals.



Punts forts - L'atenció individualitzada - Els suports i codocència - L'oportunitat que ens dona la LOMLOE - Les evidències per matèria i competència.	Àrees de millora - La confecció de materials propis - L'ampliació de l'atenció a la diversitat als nivells alts - La millora de la comunicació en català.
---	--

ÀMBIT 2. Convivència i tutoria

Anàlisi de la convivència i el treball tutorial

Les coordinacions d'Edemind, Coeducació i Conviu treballen conjuntament des del seu camp d'actuació per aconseguir una major efectivitat en els resultats amb un objectiu comú: el benestar de la comunitat educativa i l'aprenentatge per gaudir de la nostra vida en comú, i per tant les situacions es treballaran des dels diferents àmbits segons la seva naturalesa, o de forma conjunta si la situació ho requereix. Des de l'equip de Conviu oferim assessorament a qualsevol membre de la comunitat educativa dins el camp de la resolució de conflictes, acompanyament i en cas necessari intervenció. Edemind és el nom que rep el projecte d'educació emocional i mindfulness a l'IES Calvià i té com a objectiu treballar les competències emocionals de l'alumnat: la consciència emocional, que ens permet adonar-nos d'allò que sentim, de posar nom a les emocions i de comprendre el significat i els avantatges de cada una de les emocions; la regulació emocional, que treballam sobretot a partir del mindfulness, on entrenam estratègies de gestió emocional, per exemple el control d'impulsos, la relaxació, la concentració i la regulació de l'atenció; l'autonomia emocional, on treballam l'autoestima, l'automotivació i la responsabilitat; les habilitats socioemocionals, on aprenem a escoltar activament a altres persones, a donar i rebre crítiques de manera constructiva, a ser assertius, a gestionar els conflictes i a treballar en equip; i les habilitats per a la vida i el benestar personal, on treballam l'organització, l'actitud positiva i la presa de decisions. Totes aquestes competències afavoreixen un desenvolupament integral de l'alumne, un desplegament de les seves capacitats, una millora del benestar i del clima, que tot plegat es tradueix en una millora del rendiment escolar i un millor aprofitament de les competències acadèmiques, i en conseqüència, també de les qualificacions. Els alumnes practiquen estratègies per adaptar-se millor a un món que canvia molt ràpidament, i a un mercat laboral que demanda cada vegada més, en els seus treballadors, professionals amb habilitats personals de treball en equip, adaptació al canvi, gestió de l'estrès, tolerància a la frustració, etc.

Malgrat els esforços del programa emocional, els conflictes han anat en augment i s'han observat dues raons fonamentals: la situació postpandèmica i la sobreprotecció de moltes famílies. Tot això ha generat un alt volum de tramitacions dels protocols establerts: assetjament, violència masclista, autòlisi... A més, el creixement notable de l'alumnat fa necessària una millora en la gestió.



Punts forts - El projecte emocional - Grans equips professionals - Activitats Edemind - Seguiments Conviu i Coeducació - L'atenció dels tutors.	Àrees de millora - Lligar la coeducació a l'aprenentatge - Gestió i control de la conflictivitat i protocols - Millorar la convivència (especialment la prevenció) - Actualització anual del ROF i PAT.
--	--

ÀMBIT 3. Seguiment del procés d'aprenentatge i dels resultats acadèmics

Anàlisi dels resultats interns

El rendiment acadèmic del centre varia segons el nivell educatiu, essent molt alt a l'ESO (al voltant del 90% de promocions) com es pot observar a les graelles següents, encara que es necessiten algunes actuacions a 4t d'ESO. Al Batxillerat i Cicles formatiu aquest percentatge davalla al 70%. A tots els nivells a partir de 4t d'ESO s'han observat dificultats de comprensió lectora i d'expressió escrita que necessiten ser treballats, per damunt de dificultats en coneixements o estudi, també cal prendre accions a l'àrea instrumental de matemàtiques. Així queda palès a les actes de les diferents sessions d'avaluació i de les reunions dels departaments didàctics.

Pel que fa a l'índex d'idoneïtat, alumnes que no han repetit mai i aconsegueixen titular a 4t d'ESO amb l'edat que correspon, les actuacions al llarg d'aquests anys d'equip directiu han donat molt bons resultats, passant d'un 26% a l'inici de la primera legislatura a un 73% en l'actualitat, cosa que és encara més destacable si observam que l'abandonament dels estudis ha baixat moltíssim. També queden reflectides aquestes dades a la taula de la taxa de repetició.

TAXA DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ

Nivells	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2009-10
1r d'ESO	97,4%	99,0%	98,3%	92,6%	89,6%	71%
2n d'ESO	92,2%	91,8%	93,3%	84,9%	83,8%	64%
3r d'ESO	91,4%	91,3%	96,0%	84,8%	79,1%	68%
4t d'ESO	85,2%	90,5%	90,4%	80,9%	77,1%	68%
1r BAT	80,7%	74,0%	85,9%	85,0%	89,0%	77%
2n BAT	62,5%	83,4%	92,8%	80,0%	80,9%	72%
FPB	74,0	64,0	91,7	81,8	68,2	47,3
FPGM	63,0	71,6	74,8	62,7	67,2	70,3
FPGS	72,3	84,7	80,8	79,3	68,1	88,1

ÍNDEX D'IDONEÏTAT (titulats a 4t d'ESO sense haver repetit cap curs)

Any 1r d'ESO	% titulen a 4t d'ESO	Any 1r d'ESO	% titulen a 4t d'ESO
2008	26%	2014	46%
2009	31%	2015	57%



2010	38%	2016	70%
2011	32%	2017	71%
2012	45%	2018	73%
2013	55%	2019	Acaben el 2023

TAXA DE REPETICIÓ

Anys	Repetidors ESO		Repetidors BAT	
	IES Calvià	I. Balears	IES Calvià	I. Balears
2009-2013	21,3%	13%	19,8%	21%
2013-2017	15,0%	10,3%	17,3%	16,3%
2017-2021	8,3%	6,5%	7,5%	9,8%
2021-2023	4,5%	7,0%	9%	8%

Dades de cada període de l'equip directiu.

Respecte a l'índex d'aprovat per davall de les Illes Balears, a 1r d'ESO totes les matèries es troben per damunt de la mitjana de les Balears, a 2n d'ESO només la matèria de plàstica i a 3r d'ESO són matemàtiques i tecnologia. A partir de 4t d'ESO, els resultats estan per davall de la mitjana, especialment a les àrees instrumentals.

Anàlisi dels resultats externs

Els darrers resultats de les proves IAQSE que es tenen són del curs 2016-17 i reflecteixen una bona situació del centre en referència a les Balears, com podem observar a la graella:

	ANGLÈS	CASTELLÀ	CATALÀ	MATES
PÚBLICS	4,7	6,2	5,9	4,2
BALEARS	5,1	6,5	6	4,6
IES CALVIÀ	6	6,9	6,5	4,9
MILLOR GRUP IES CALVIÀ	7,2	7,5	7,1	5,6

Pel que fa a les PBAU, els resultats dels darrers cursos han anat millorant i són molt destacables en el curs 2021-22, malgrat això, s'han de treballar aspectes d'organització de l'estudi i les àrees instrumentals, base de les principals dificultats observades a les sessions d'avaluació.

MITJANA	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
ANGLÈS	5,86	5,30	5,33	6,25	5,80	5,54	4,65
HISTÒRIA	8,34	6,93	4,85	5,42	5,70	4,50	3,94
CASTELLÀ	7,50	6,56	5,21	6,00	6,00	6,04	6,38
CATALÀ	6,14	4,43	4,55	6,23	6,10	6,33	6,03
FONAMENTS	7,46	5,83	4,17	7,35	6,50	--	--



LLATÍ	5,21	3,83	6,89	6,59	4,80	4,38	5,50
MAT SOCIAL	6,17	5,75	6,00	4,77	4,80	6,22	7,00
MAT II	5,83	5,25	4,98	5,12	4,40	6,06	5,29
	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
MITJANA QFG	6,77	5,70	5,07	5,23	5,68	5,67	5,55
	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
MITJANA ACCÉS	7,40	6,97	6,75	6,81	6,90	6,67	6,66
% APROVATS	100%	91,3%	80%	81,8%	92,7%	94,7%	79,5%

Punts forts - Resultats PBAU i IAQSE - Resultats de 1r a 3r d'ESO - Taxa d'idoneïtat - Taxa de repetició.	Àrees de millora - Resultats àrees instrumentals - Resultats nivells superiors (+ 4t d'ESO) - Motivació alumnat vers l'aprenentatge - Falta de cultura d'avaluació dels resultats.
--	---

ÀMBIT 4. Lideratge i estratègia

Anàlisi del Projecte Educatiu

L'IES Calvià defineix el seu model d'organització i gestió docent a través del PEC. El curs 2019-2020 es va iniciar una actualització del projecte educatiu, revisant i adaptant a normativa tota la documentació i s'ha aprovat el nou PEC el 8 de febrer de 2023 (per més d'un 95% del Claustre i per unanimitat del Consell Escolar). Aquesta aprovació ha partit de dues línies d'actuació: per una banda, aconseguint la màxima participació de tots els sectors de la Comunitat Educativa perquè esdevengui un document global i amb el qual tothom se senti representat, i, per altra banda, implantant una funcionalitat d'aquesta documentació, que faciliti la gestió del centre. La base del nostre projecte són els 7 principis de l'aprenentatge que estan marcats per l'OCDE, com ja s'ha pogut entreveure en els apartats anteriors: L'alumnat és el centre de l'aprenentatge; L'aprenentatge és de naturalesa social, s'ha de fomentar el treball cooperatiu ben organitzat; Les emocions són part integral de l'aprenentatge i tenen un paper clau en l'assoliment de resultats; L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals i els coneixements previs; L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge; L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge; Aprendre és construir connexions horitzontals entre àrees de coneixement i amb el món.

El centre fomenta els valors democràtics i de pluralitat ideològica, l'aconfessionalitat i la no discriminació per raons de qualsevol mena (raça, sexe, orientació sexual...). Som un centre multicultural, ecoambiental i promotor de la salut. Per aquests valors tan fermes, els darrers anys ens han sol·licitat plaça alumnes no adscrits, les famílies dels quals ens han triat per la garantia que els seus fills serien educats en el respecte, augmentant de manera significativa els nostres protocols de transsexualitat, per exemple. Per altra banda, es pot considerar que l'IES Calvià és un centre dinàmic pedagògicament parlant, amb una combinació de metodologies innovadores i tradicionals,



cercant sempre l'èxit en l'aprenentatge. Finalment, creim en la gestió per processos amb el nostre treball dins el Programa de Millora i Transformació (PMT) i dins la normativa ISO-FP, programes fonamentals dins la nostra estratègia d'organització i funcionament.

Anàlisi de l'organització

Pel que fa a l'organització, el centre té tres línies estratègiques, ja desenvolupades anteriorment: l'aprenentatge competencial, l'educació emocional i l'atenció a la diversitat i inclusió. Aquestes línies es treballen des de l'equip directiu (els diferents membres de l'equip estan relacionats i coordinats amb els equips que en fan feina) i de tres equips impulsors que ens ajuden a distribuir aquest lideratge: un equip impulsor pedagògic, un de convivència i emocional i un d'activitats.

L'equip impulsor pedagògic debat sobre les actuacions i objectius relacionats amb la Concreció Curricular, les eines TIC i l'atenció a la diversitat i la inclusió. Formen part els coordinadors corresponents que després es coordinen amb altres equips de treball i està dirigit pel director del centre. El segon equip impulsor està format per la cap d'estudis i les coordinadores d'Educació Emocional, de Convivència i de Coeducació i, finalment, el darrer equip impulsor el formen dues caps d'estudis adjuntes i els coordinadors d'extraescolars, de biblioteca i pla lector i d'espai creatiu. Aquests equips conformen unes xarxes que arriben a les coordinacions de nivell i la resta d'equips de treballs, així com els departaments. Pel que fa als Cicles formatius, es vertebran des de l'equip impulsor d'innovació d'FP.

A més, l'IES Calvià disposa d'una gran oferta formativa que inclou els nivells d'ESO, els batxillerats de Ciències, el social i humanístic i el d'arts plàstiques. Pel que fa als cicles, disposam d'una gran oferta en hostaleria, administració d'empreses i comerç i màrqueting. A continuació es detallen els grups i alumnat matriculat a cada nivell:

1r ESO	8 grups	206	GM Cuina	4 grups	43
2n ESO	8 grups	203	GM Serveis	2 grups	11
3r ESO	7 grups	193	GM Gestió Adm	2 grups	38
4t ESO	6 grups	170	GS Direcció Cuina	2 grups	27
1r BAT	5 grups	153	GS Allotjaments	2 grups	17
2n BAT	4 grups	133	GS Admin i Finances	2 grups	55
GB Cuina	2 grups	28	GS Màrqueting	2 grups	47

Punts forts - Docs institucionals actualitzats - Màxim consens de la Comunitat Educativa - Àmplia oferta educativa - Lideratge distribuït (equips impulsors) - Cohesió de l'E. Directiu.	Àrees de millora - Falta cultura d'autoavaluació de centre - Donar visibilitat als documents institucionals - Ampliar els equips impulsors per millorar la gestió de centre.
---	---



ÀMBIT 5. Recursos humans i materials

Anàlisi del personal docent

El curs actual 2022-23, el Claustre està format per 139 professors i 15 departaments didàctics. La plantilla orgànica és de 121 professors, dels quals estan cobertes per docents fixos, només el 52%. Cal destacar, però, que dels interins del centre, més de la meitat han tingut una continuïtat durant molts cursos acadèmics i que el 85% dels funcionaris en pràctiques dels darrers anys queden en el centre. Amb tot i això, l'estabilitat de la plantilla és una de les necessitats del centre, cosa que previsiblement millorarà amb les noves actuacions de Conselleria (concurs de mèrits, fita del 8% d'interinatge...). L'edat mitjana del Claustre el curs 22-23 és de 42 anys, la qual cosa implica una fusió d'esperit jove i innovador amb l'àmplia experiència docent de l'altra meitat del professorat. Es tracta d'una combinació molt potent per tirar endavant el present projecte. Les necessitats de formació són crucials per solucionar els problemes derivats d'un alt nombre d'interins i per assolir una implantació de la LOMLOE amb èxit.

No disposam d'espais físics pels departaments, però el centre disposa de cinc sales de professors i dues aules de feina i reunions, la qual cosa fomenta la coordinació i reflexió conjunta entre el professorat. Aquest fet ha ocasionat que el volum de reclamacions de qualificacions per part de les famílies s'hagi reduït any rere any fins a l'actualitat (el curs 2021-22 només es van presentar dues reclamacions). El centre dedica gran part de les hores complementàries a coordinacions, així, cada professor té una hora de coordinació per nivell impartit, a més de la reunió de departament i coordinacions de suports i altres equips de treball.

L'ambient de feina és agradable i així ho indiquen les enquestes de satisfacció que passam cada curs escolar entre el professorat. Les iniciatives personals i les responsabilitats compartides han ajudat a generar optimisme i bona disposició.

Anàlisi del personal no docent

El centre disposa de quatre ordenances, tres administratius, set persones de neteja i un de manteniment. Es necessita ampliar l'equip de neteja i dotar d'un auxiliar administratiu més per cobrir les necessitats actuals del centre, que ha crescut de manera notable els darrers anys.

Anàlisi de les infraestructures

El centre està format per quatre edificis (A, B, C i D). L'edifici A és l'antic institut de Batxillerat i té dues plantes on hi podem trobar les oficines centrals i despatxos de l'equip directiu i Orientació, així com tres sales de professors. També hi ha 28 aules d'ESO, una aula ATECA, la biblioteca i la sala de lectura, el gimnàs i els tallers de tecnologia i laboratoris de Biologia i de Física i Química. L'edifici B és l'antic institut d'FP de Santa Ponça i té planta baixa i primer pis, aquí hi ha les aules de batxillerat i cicles formatius, dos tallers de plàstica, cinc aules d'informàtica, una sala de



professors, una aula d'emprenedoria i un laboratori de Ciències. A l'edifici C trobam les instal·lacions de cuina i les aules teòriques d'FP de Cuina i a l'edifici D, tres aules de Música.

A l'exterior disposam de quatre pistes esportives, el pàrquing de professors i quatre àrees d'esbarjo amb taules de pícnic per poder realitzar classes a l'exterior. A més, disposam de dos horts ecològics. Per altra banda, som la seu de l'EAP (equip d'atenció primerenca), que es troba a l'edifici A, i disposam d'accés a dues instal·lacions municipals: el pavelló d'esports de Galatzó i el recinte firal "Es Molinet". Malgrat tot, el centre no disposa d'espais suficients pel gran creixement d'alumnes.

Les principals deficiències que trobam a les infraestructures del centre són: enrajolat de passadissos i escales, tancaments exteriors, necessitat de modernització dels banys, asfaltat de certes zones exteriors i necessitat de recondicionament d'espais per noves necessitats.

Anàlisi de la situació econòmica

El centre disposa d'una economia sanejada. A dia 31 de desembre de 2022 l'institut disposava d'un saldo de 300.000 €, dels quals eren finalistes 130.000 €. Amb les aportacions de les famílies i l'assignació de Conselleria, es disposa d'un pressupost de mig milió d'euros pel 2023. Encara que pot parèixer una gran quantitat, només les despeses de subministraments pugen a aproximadament uns 80.000 €, xifra que s'ha triplicat en els darrers dos anys i que supera l'assignació de Conselleria per a aquestes qüestions. La major part de les altres despeses es destinen al manteniment de les instal·lacions, amb greus deficiències com s'ha vist a l'apartat anterior, per l'antiguitat del centre.

Punts forts - Bon clima de treball - Gran implicació del professorat - Coordinacions - Bona situació econòmica.	Àrees de millora - Claustre semiestable - Manca d'espais - Coordinar molts professors - Inversió en infraestructures - Formació del professorat - Potenciar canvis metodològics.
--	---

ÀMBIT 6. Relació amb l'entorn

Anàlisi de la relació amb les famílies

Pel que fa a les famílies, la implicació ha augmentat molt en els darrers cursos, cosa que s'ha vist a l'increment de famílies associades a l'AMIPA, l'augment de pares i mares que assisteixen a les reunions inicials de curs o a les Portes Obertes i el volum de correus i reunions individuals que reben tant els tutors com l'equip directiu. Això ha fet que el sentiment de vincle s'hagi enfortit i així ho demostren també les puntuacions obtingudes a les enquestes anuals, on la qualificació que reben els tutors i l'equip directiu es troba sempre per damunt del 8,5. Malgrat que aquesta millora, cal seguir treballant perquè aquesta implicació promogui una major participació en les decisions de centre, especialment en el procés d'ensenyament i aprenentatge. També cal treballar per mantenir la bona imatge del centre, arribar-hi és complicat, però mantenir-se dalt ho és encara més. El resultat d'aquesta confiança en el centre, per part de les famílies, es pot veure reflectit en aquests quadres:



Alumnes matriculats a 1r d'ESO:

<i>2009</i>	<i>153</i>	<i>2016</i>	<i>144</i>
<i>2012</i>	<i>146</i>	<i>2019</i>	<i>179</i>
<i>2015</i>	<i>157</i>	<i>2022</i>	<i>206</i>

Alumnes matriculats en el centre:

<i>Cursos</i>	<i>ESO</i>	<i>BAT</i>	<i>CF</i>	<i>TOTAL</i>
<i>2009-2010</i>	<i>479</i>	<i>99</i>	<i>215</i>	<i>793</i>
<i>2012-2013</i>	<i>500</i>	<i>97</i>	<i>229</i>	<i>826</i>
<i>2015-2016</i>	<i>568</i>	<i>123</i>	<i>262</i>	<i>953</i>
<i>2018-2019</i>	<i>612</i>	<i>200</i>	<i>314</i>	<i>1126</i>
<i>2021-2022</i>	<i>722</i>	<i>235</i>	<i>316</i>	<i>1273</i>
<i>2022-2023</i>	<i>772</i>	<i>286</i>	<i>266</i>	<i>1324</i>

Destaca la matrícula d'ESO, ja que el 2022 s'ha arribat quasi a la matrícula total de centre el 2009. Els cicles s'han mantingut més estables amb un creixement en èpoques de crisi econòmica, la darrera a partir de la pandèmia (per falta de feina decideixen formar-se). Hem crescut quasi un 70% en aquests anys d'equip directiu (l'ESO ho ha fet en un 61% i batxillerat s'ha triplicat). Aquest augment tan notable ha significat un increment de la càrrega de feina i una major complexitat en la gestió del centre.

Anàlisi de la relació amb les institucions

La principal institució amb la qual treballam és l'Ajuntament de Calvià. Aquest és un ajuntament amb un fort compromís per l'educació i la joventut del municipi i això es comprova amb totes les accions que du a terme a través de diferents departaments: l'IMEB (Institut Municipal d'Educació i Biblioteques), l'ICE (Institut Calvianer d'Esports), Calvià 2000, Igualtat, Joventut, Cultura i Participació Ciutadana. Totes les àrees tenen un fort vincle amb el nostre centre i compartim activitats i projectes, molt especialment des del Generador i els dinamitzadors.

Per altra banda, la relació amb els centres de primària és molt propera i s'estableixen tres reunions durant el curs. A més, tant el Policia tutor com la Guàrdia Civil fan visites i xerrades al nostre alumnat. Finalment, s'ha de destacar la potent relació amb les empreses vinculades a les FCT dels nostres graus de Formació Professional.

<i>Punts forts</i> - Bona imatge de centre (creixement) - Bona relació amb les famílies - Excel·lents relacions amb l'Ajuntament - Excel·lents relacions amb les forces de seguretat - Excel·lent relació amb l'AMIPA	<i>Àrees de millora</i> - Millora de la pàgina web - Major implicació de les famílies - Major participació de l'alumnat - Coordinació amb els CEIPs.
---	--



2. PROJECTE ESTRATÈGIC

A conseqüència de les àrees de millora plantejades fins aquí, es plantegen una sèrie de reptes i amb una clara vinculació amb el PEC, es proposen els següents objectius per als pròxims 4 anys:

ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula
Objectiu 1. Consolidar l'aprenentatge per competències.
Indicadors (fita) - Percentatge d'actuacions acomplertes (100%)
Actuacions i temporització - Elaborar materials pràctics i teòrics propis (23-27) - Reorganitzar les competències específiques i les clau (23-24) - Equilibrar les tasques d'assoliment de sabers i les competencials (23-24) - Compartir les situacions d'aprenentatge entre departaments (23-24) - Distribuir les produccions finals (redaccions, orals, audiovisuals, pràctiques) (23-27) - Simplificar les programacions d'aula (23-24)
Objectiu 2. Reforçar l'ús del català com a llengua vehicular.
Indicadors (fita) - Percentatge d'actuacions acomplertes (100%) - Nombre d'activitats de dinamització lingüística fetes (mínim 3) - Nombre d'alumnes als berenars (>40)
Actuacions i temporització - Recuperar la revista "Son Pillo Exprés" (23-24) - Recuperar els berenars en català (23-24) - Dur a terme activitats de dinamització lingüística (23-27) - Ampliar la comissió lingüística (23-24)
Objectiu 3. Fomentar l'educació inclusiva a tots els nivells educatius.
Indicadors (fita) - Augment d'hores de suport (+10%) - Augment de reunions de suport proposades (100%) - Elaboració d'un pla de millora del seguiment de RE (Fet) - Nombre d'alumnes amb pendents i repetidors amb RE, si el necessiten (100%)
Actuacions i temporització - Augmentar les hores de suport del centre (23-27) - Establir una reunió de coordinació de suports de 4t d'ESO (23-24) - Establir una reunió general de coordinació de suports (coordinadors i E. Directiu) (23-24) - Millorar el seguiment dels reforços (no només a les sessions d'avaluació) (23-27) - Aplicar reforços a l'alumnat repetidor i amb pendents de manera sistemàtica (23-27)
Objectiu 4. Continuar amb la implementació de la programació per competències a FP.
Indicadors (fita) - Nombre de propostes de millora de la coord. d'innovació (mínim 2 per curs) - Nombre de professors d'FP a la formació (>60%)
Actuacions i temporització - Potenciar la coordinació d'innovació d'FP (23-27) - Formar el professorat d'FP en l'avaluació competencial (23-24)



ÀMBIT 2. Convivència i tutoria

Objectiu 5. Potenciar la coeducació en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Indicadors (fita) - Valoració de la coeducació pels alumnes mitjançant enquesta (>7) - Nombre d'SA amb referència a la coeducació (dues per nivell)

Actuacions i temporització - Millorar la percepció i opinió de l'alumnat vers la coeducació (23-27) - Implementar la coeducació dins les situacions d'aprenentatge (23-27)

Objectiu 6. Fomentar la salut emocional, el respecte, l'empatia i la tolerància en l'alumnat.

Indicadors (fita) - Nombre d'SA amb aquestes temàtiques (tres per nivell) - Nombre de tallers d'assertivitat realitzats (dos per nivell) - Nombre de compromisos i acords supervisats (100%) - Nombre de supervisors designats (>10)

Actuacions i temporització - Integrar aquestes qüestions en les situacions d'aprenentatge (23-27) - Realitzar tallers d'assertivitat (23-24) - Gestionar els compromisos i acords educatius a través de supervisors (23-27)

Objectiu 7. Millorar la convivència en el centre.

Indicadors (fita) - Implantació de la mediació (fet) - Nombre d'activitats de prevenció (mínim dues per curs escolar) - Valoració a les enquestes del clima de convivència (>8) - Nombre d'alumnes que repeteixen sanció després de compromís amb Conviu (<20%) - Nombre d'activitats de cohesió de centre (mínim 3)

Actuacions i temporització - Implantar la mediació per a la resolució de conflictes (24-25) - Dur a terme activitats de prevenció (23-27) - Millorar la gestió dels protocols i amonestacions (23-24) - Actualitzar anualment el ROF (23-27) - Passar el CESC a tots els grups a la 1a aval (23-27) - Realitzar activitats de cohesió de centre (23-27)

Objectiu 8. Potenciar l'acció tutorial per millorar l'autonomia i maduresa de l'alumnat.

Indicadors (fita) - Valoració de l'autonomia i maduresa de l'alumnat a les enquestes (>7) - Nombre d'activitats del POAP (mínim una per nivell) - Recuperació de l'Ecoaula (Fet) - Nombre d'aules que participen a l'Ecoaula (100%)

Actuacions i temporització - Actualitzar anualment el PAT (23-27) - Millorar l'eficiència del POAP (23-27) - Millorar la coordinació entre tutors, Conviu i Edemind (23-24) - Recuperar l'Ecoaula i mantenir els delegats verds (23-24) - Fomentar l'ús de l'agenda (23-25)



ÀMBIT 3. Seguiment del procés d'aprenentatge i dels resultats acadèmics

Objectiu 9. Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.

Indicadors (fita) - Millora dels resultats de comprensió lectora interns (+20%) - Nombre d'actuacions acomplides (100%) - Nombre de comprensions lectores realitzades (mínim dues per nivell i avaluació al 70% de matèries)

Actuacions i temporització - Aprovar un pla lector de centre i crear un club de lectura (24-25) - Fomentar la lectura a les guàrdies (24-25) - Establir un sistema de fitxes de lectura i opinió personal (24-25) - Establir un mínim de comprensions lectores per nivell i matèria (23-27) - Impulsar la millora del fons de biblioteca (23-27) - Fomentar la lectura d'articles de premsa i la lectura guiada (23-27) - Establir uns premis per als alumnes més lectors (23-24)

Objectiu 10. Millorar l'expressió escrita de l'alumnat.

Indicadors (fita) - Millora dels resultats interns d'expr. escrita (+20%) - Nombre d'actuacions acomplides (100%) - Nombre d'expressions escrites realitzades (mínim deu per nivell)

Actuacions i temporització - Fomentar els dictats preparats i les activitats d'ortografia (23-27) - Establir un mínim d'expressions escrites per nivell i matèria (23-27) - Unificar els criteris de centre d'expressió escrita i de correcció (23-24) - Proporcionar organitzadors gràfics d'expressió escrita (23-24) - Promoure tallers d'escriptura, certàmens, concursos de relats breus o jornades literàries (23-27)

Objectiu 11. Millorar els resultats de raonament i competència STEM de l'alumnat.

Indicadors (fita) - Millora dels resultats de les matèries científiques (+20%) - Nombre de tasques amb TBL realitzades (mínim deu per nivell) - Creació de rúbriques comunes (fet) - Nombre de situacions de la vida quotidiana realitzades a les SA (mínim deu per nivell)

Actuacions i temporització - Aplicar estratègies de pensament (TBL) (23-24) - Establir rúbriques comunes de resol. de problemes (23-24) - Promoure situacions de la vida quotidiana (23-27)

Objectiu 12. Augmentar l'èxit acadèmic (especialment als nivells finalistes).

Indicadors (fita) - Reducció de les repeticions a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat (-10%) - Millora de les promocions i titulacions (+10%) - Nombre d'actuacions acomplides (100%) - Percentatge d'alumnat que aprova tot (>70%) - Percentatge de NESE que promociona (>70%)



Actuacions i temporització - Ampliar la cultura general a cada matèria (23-27) - Establir proves externes a escala interna a tots els nivells (tres llengües i matemàtiques) (23-27) - Utilitzar eines i instruments comuns que afavoreixin l'avaluació competencial (23-24) - Treballar els ancoratges de l'aprenentatge i la memòria (23-24) - Implantar un sistema d'anàlisi de resultats (24-25)

Objectiu 13. Millorar els resultats de pendants i repeticions.

Indicadors (fita) - Nombre d'actuacions acomplides (100%) - Millora dels resultats de pendants aprovades (+15%) - Millora de la promoció no per imperatiu dels repetidors (+10%)

Actuacions i temporització - Millorar la gestió dels plans individuals de pendants i repetició (coordinador i hores per depart) (23-24) - Acompanyament emocional per repetidors (23-24) - Crear plans estàndards de pendants i individualitzar-los segons les dificultats de l'alumne/a (24-25) - Crear un document viu amb dificultats dels alumnes per pendants i repeticions (24-25)

Objectiu 14. Cultivar la cultura de l'esforç.

Indicadors (fita) - Establiment d'una rúbrica d'esforç amb valoració de deures a casa i feina a classe (fet) - Valoració del quadern com a eina d'esforç a les enquestes (>8) - Percentatge de professors que permet activitats extra (>60%) - Percentatge de professors que augmenta les proves acumulables (>50%)

Actuacions i temporització - Potenciar el quadern com a eina d'esforç i establir pautes comunes (23-24) - Establir una rúbrica comuna per valorar les responsabilitats, normes i hàbits (23-24) - Potenciar les activitats extra per pujar nota (24-25) - Augmentar les proves acumulables de coneixements (23-27) - Potenciar la valoració dels deures de casa i la feina de classe (23-27)

ÀMBIT 4. Lideratge i estratègia

Objectiu 15. Millorar la visibilitat de les accions i resultats del centre.

Indicadors (fita) - Valoració de la visibilitat a les enquestes (>8)

Actuacions i temporització - Implantar un sistema visual KPI (24-25) - Fomentar la visualització de la PGA en els claustres per observar l'evolució (23-24) - Potenciar la PGA-WEB (23-24)

Objectiu 16. Impulsar la participació del Claustre en la transformació i autoavaluació.

Indicadors (fita) - Creació de sis equips impulsors (fet) - Nombre de reunions pedagògiques (una mensual) - Nombre de professors que respon a les enquestes (>75%)

Actuacions i temporització - Ampliar els equips impulsors del PMT a partir de l'eina d'autoavaluació (23-24) - Establir reunions pedagògiques mensuals (23-24) - Potenciar les enquestes al professorat per obtenir propostes de millora (23-27)



Objectiu 17. Fomentar la Formació Professional

Indicadors (fita) - Nombre d'actuacions dutes a terme (100%) - Nombre de matrícules (+10%)

Actuacions i temporització - Augmentar la promoció d'FP (23-27) - Consolidar l'augment de certificats de professionalitat (23-27) - Implantar el CFGS d'Educació Infantil (26-27)

ÀMBIT 5. Recursos humans i materials

Objectiu 18. Establir un sistema de supervisió de la tasca docent i gestió de coordinacions.

Indicadors (fita) - Creació del sistema de verificació i tasques (fet) - Nombre de professors per nivell (màxim 3) - Creació d'un sistema de coordinació d'activitats (fet)

Actuacions i temporització - Establir un llistat de tasques docents que cal supervisar i assignar-ne responsables (24-25) - Establir un sistema de verificació periòdic a partir d'un model únic de les actes de reunions (23-24) - Millorar la coordinació d'activitats complementàries i extraescolars (23-24) - Reduir el nombre de professors per nivell (25-26)

Objectiu 19. Mantenir les instal·lacions del centre en condicions òptimes.

Indicadors (fita) - Nombre de revisions (dues per curs) - Nombre d'aules optimitzades (>70%)

Actuacions i temporització - Establir revisions periòdiques de les instal·lacions i dur a terme les reformes necessàries (23-27) - Canviar la disposició, decoració i pintura de les aules (23-25)

Objectiu 20. Promoure la formació contínua del professorat.

Indicadors (fita) - Nombre de professors que realitzen les formacions (+50%) - Nombre de formacions entre professors (dues per curs acadèmic) - Valoració de la satisfacció sobre la formació rebuda (>7)

Actuacions i temporització - Formar en disciplina positiva, justícia restaurativa i educació emocional (23-25) - Formar en el canvi metodològic i avaluació competencial (23-25) - Potenciar la formació entre professors del centre i la possibilitat de veure classes de companys (25-27)

Objectiu 21. Instaurar un sistema de supervisió i gestió econòmica coordinada.

Indicadors (fita) - Creació del sistema de gestió de despeses (fet)

Actuacions i temporització - Crear fulls de càlcul compartits per controlar les despeses (23-24)



ÀMBIT 6. Relació amb l'entorn

Objectiu 22. Potenciar la participació i relació amb les famílies.

Indicadors (fita) - Quadern de notes compartit amb les famílies optimitzat (fet) - Valoració de la satisfacció de les famílies sobre el quadern (>7) - Nombre de tallers per a famílies (dos per curs) - Nombre de reunions generals amb les famílies (tres per curs) - Percentatge de famílies que fa propostes de millora (>25%) - Nombre de famílies que assisteixen a les reunions (>50%)

Actuacions i temporització - Optimitzar el quadern de notes (at a la diversitat, colors per retards, no entregues...) (23-24) - Potenciar tallers d'horabaixa per famílies (conducta, organ. d'estudi...) (24-25) - Augmentar la participació de les famílies a les festes escolars (25-26) - Potenciar les enquestes a les famílies per obtenir propostes de millora (23-27) - Establir 3 reunions amb famílies durant el curs (23-24)

Objectiu 23. Establir una línia estratègica comuna amb els CEIPs.

Indicadors (fita) - Creació d'un document estratègic comú entre els centres (fet)

Actuacions i temporització - Potenciar les reunions amb les escoles de primària (23-27) - Compartir eines i instruments d'avaluació (24-25)

Objectiu 24. Potenciar la participació de l'alumnat en el centre.

Indicadors (fita) - Percentatge d'alumnes que fa propostes de millora a les enquestes (>40%) - Creació del dinamitzador i de l'associació d'alumnes (fet) - Nombre de reunions de delegats (mínim 2 per curs) - Nombre de matèries que dediquen 1h trimestral a valorar l'evolució (100%) - Nombre d'alumnes dinamitzadors de pati (>10)

Actuacions i temporització - Crear un càrrec de dinamitzador de delegats (23-24) - Fomentar les reunions de delegats i alumnes representants en el Consell Escolar (23-24) - Crear una associació d'alumnes (24-25) - Potenciar les enquestes a l'alumnat per obtenir propostes de millora (23-27) - Gestionar l'evolució de les matèries amb dedicació d'una hora trimestral amb l'alumnat (23-24) - Aconseguir que l'alumnat formi part de la dinamització dels patis (23-25)

Objectiu 25. Millorar el disseny i estructura de la web del centre.

Indicadors (fita) - Creació de la nova web (fet) - Valoració de la web a les enquestes (>8)

Actuacions i temporització - Crear una pàgina web nova (23-24)



3. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Les estratègies es poden veure reflectides a les actuacions del projecte estratègic, però cal destacar les següents línies, dirigides des de la pràctica de l'autoavaluació de centre, com a eina de millora:

Claustre: lideratge distribuït i reunions pedagògiques.

Alumnat: juntes de delegats, representació al Consell Escolar i possibilitat d'associació d'alumnes.

Famílies: AMIPA, reunions trimestrals, tallers d'horabaixa i Portes Obertes.

Personal no docent: reunions mensuals amb el secretari.

Finalment, es promourà l'enviament de formularis per recollir les àrees i les propostes de millora, com s'ha fet el curs 22-23 per actualitzar els documents institucionals del centre, amb una gran participació de la Comunitat Educativa.

4. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

La importància d'aquest projecte no només es pot centrar en el rendiment acadèmic de l'alumnat sinó que també ho ha de fer en els processos que es realitzen en el centre i que han d'estar en constant avaluació i revisió. L'IES Calvià va obtenir la certificació de Qualitat de la norma UNE-EN ISO 9001:2008 i això ens va facilitar una nova visió de com avaluar el funcionament del centre. Actualment, estam certificats per FP amb la norma ISO 9001:2015 d'AENOR i la resta d'estudis s'avaluen des del PMT, en el qual hem estat des dels seus principis.

Tota avaluació ha d'estar ben estructurada i sense ella no hi pot haver millora, així mateix, ha d'estar basada en evidències (indicadors) per poder elaborar propostes de millora. Aquesta autoavaluació seguirà l'estructura dels àmbits d'actuació i serà dirigida per l'equip directiu i els equips de millora a partir d'un sistema KPI per donar la màxima visibilitat. Així mateix, es veurà el progrés a través de les quatre PGA que sorgiran del projecte de Direcció i de les Memòries finals, que es remetraran al Claustre i al Consell Escolar. Una part d'aquesta avaluació ve estructurada en els objectius 15 (de manera general), 16 i 18 (en referència al professorat), 22 (famílies) i 24 (alumnat). Per tot això, tot el projecte de Direcció gira al voltant de l'eina d'autoavaluació, dividida en els sis àmbits d'actuació, cada un d'ells gestionats per un equip impulsor i supervisats per l'equip directiu (un membre del qual pertany a cada equip impulsor). Aquests sis equips controlaran l'avaluació dels àmbits i els objectius i actuacions associats, presentant els resultats dels indicadors i consultant a la Comunitat Educativa per realitzar propostes de millora.

Finalment, és la intenció d'aquest equip directiu **continuar dins el programa de Millora i Transformació (PMT)** i millorar l'estadi en el qual ens trobam.





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

0d23f8f588b57034d52addb9b7c150ce434218b1a16c15327e4e19f009d167bc

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=0d23f8f588b57034d52addb9b7c150ce434218b1a16c15327e4e19f009d167bc>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRÒNIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 14-Mar-2023 06:34:45 PM GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2023_8or98kjp5dkbjkocqv989fov51oau9

Nom del document: ANNEX1-1.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 14-Mar-2023 01:37:43 PM GMT+0100

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 23



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=0d23f8f588b57034d52addb9b7c150ce434218b1a16c15327e4e19f009d167bc>

CSV: 0d23f8f588b57034d52addb9b7c150ce434218b1a16c15327e4e19f009d167bc

Pàgina 23/23