



# PGA

## Programació General Anual

NOVEMBRE 2025

## Índex

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Diagnòstic inicial. Principals conclusions del curs passat .....                                                         | 2  |
| 2. Objectius i accions per al curs. ....                                                                                    | 4  |
| 3. Organització general del centre.....                                                                                     | 11 |
| 3.1. Calendari i horari general del centre.....                                                                             | 11 |
| 3.2 Calendari de reunions .....                                                                                             | 11 |
| 3.3 Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes .....                                    | 12 |
| 3.4 Procediment per fer el seguiment de les mesures organitzatives i curriculars .....                                      | 13 |
| 3.5 Sistema adoptat per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes ..... | 14 |
| 3.6 Calendari de traspass d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge .....                                  | 15 |
| 3.7 Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies .....           | 15 |
| 3.8 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos. Estat de les instal·lacions i equipaments.....    | 15 |
| 4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.....                                                      | 16 |
| 5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics. ....                                              | 19 |
| 5.1. Organització del Pla i calendari.....                                                                                  | 19 |
| 6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre. ....              | 21 |
| 6.1. Revisió dels documents institucionals (si s'escau).....                                                                | 21 |
| 6.2 Previsió de les situacions d'aprenentatge de les àrees, matèries o àmbits: .....                                        | 21 |
| 7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. ....                                                        | 22 |
| 8. Programació anual de les activitats. ....                                                                                | 22 |
| 8.1. Activitats complementàries / extraescolars i sortides escolars. ....                                                   | 22 |
| 9. Concreció anual del pla de formació del centre. ....                                                                     | 22 |
| Pla anual formació.....                                                                                                     | 22 |
| 10. Pla específic de coordinació entre etapes. ....                                                                         | 22 |

## 1. Diagnòstic inicial. Principals conclusions del curs passat.

Entre les debilitats del centre ens trobam:

- La necessitat d'actualització dels documents institucionals del centre, actualitzant-los a la LOMLOE. Especialment, cal centrar-se en la Concreció Curricular i el Pla lector.
- Cal treballar així mateix en la millora de la transmissió de la informació generada en el Consell Escolar cap a la resta de la Comunitat Educativa.
- Per altra banda, s'ha de fer feina amb l'increment de l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu, ja que el programa d'atenció a la diversitat del centre s'ha convertit en un reclam per a les famílies.
- També cal millorar el sistema de comunicació dels resultats acadèmics a les famílies perquè es pugui fer un constant seguiment.

En referència a les fortaleeses del centre:

- S'ha de destacar la cohesió de l'equip directiu i el bon ambient i relacions existents en el Claustre.
- A més, cal destacar també la feina del departament d'Orientació i l'execució del PADIE.
- El centre té, així mateix, molt bones relacions amb la PTSC, amb l'Ajuntament, les forces de seguretat i l'equip de manteniment.
- Cal mantenir l'evolució dels resultats acadèmics i la reducció de l'absentisme i l'abandonament escolar, és especialment destacable la disminució de les repeticions i l'augment de l'índex d'idoneïtat.
- Finalment, els programes de Conviu, Coeducació i Edemind són tres pilars fonamentals del nostre centre i el seu funcionament és exemplar, servint de model a altres centres que ens han visitat.
- Els estudis de Formació Professional del centre, tenen la majoria més demanda que places oferides. La major part de l'alumnat que finalitza els estudis de cicles formatius obté un contracte laboral.

Les amenaces a les quals ens enfrontam són:

- També, la Comunitat Educativa es veu afectada pels canvis normatius poc consensuats que generen estrès per part del professorat i que ens obliga a augmentar les tasques burocràtiques per posar tots els documents institucionals al dia i refer tota la documentació pedagògica.
- Per acabar aquest punt, indicar l'escassa assignació econòmica destinada al centre que no cobreix les necessitats de manteniment i equipació.
- Falta de línies de transport per l'alumnat dels cicles formatius de grau mitjà.

Finalment, les oportunitats en les quals comptam són:

- La consolidació del nostre projecte de convivència i emocional.
- La millora contínua de les infraestructures i equipaments, dins les nostres possibilitats.
- L'augment de les mobilitats gràcies al programa Erasmus+.
- La informació acadèmica sobre una base competencial que ens ajuda a fer un excel·lent seguiment i anàlisi dels resultats del nostre alumnat.
- També se'ns obr un ampli marc normatiu amb la LOMLOE i la seva visió competencial de l'educació, en la qual el nostre centre ja està immers de ple.
- Augment de la difusió de les activitats del centre i de la informació d'interès per a la comunitat educativa a través de les xarxes socials.
- Actualització de la web del centre.
- Bona relació amb entitats externes com el CUC, l'IFOC i l'Ajuntament de Calvià.

## 2. Objectius i accions per al curs.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÀMBIT 1. Planificació curricular i treball a l'aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Objectiu 1. Consolidar l'aprenentatge per competències.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indicadors (fita) - Percentatge d'actuacions acomplertes (100%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Actuacions i temporització - Elaborar materials pràctics i teòrics propis (23-27) - Reorganitzar les competències específiques i les clau (23-24) - Equilibrar les tasques d'assoliment de sabers i les competencials (23-24) - Compartir les situacions d'aprenentatge entre departaments (23-24) - Distribuir les produccions finals (redaccions, orals, audiovisuals, pràctiques) (23-27) - Simplificar les programacions d'aula (23-24) |
| Objectiu 2. Reforçar l'ús del català com a llengua vehicular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indicadors (fita) - Percentatge d'actuacions acomplertes (100%) - Nombre d'activitats de dinamització lingüística fetes (mínim 3) - Nombre d'alumnes als berenars (>40)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Actuacions i temporització - Recuperar la revista "Son Pillo Exprés" (23-24) - Recuperar els berenars en català (23-24) - Dur a terme activitats de dinamització lingüística (23-27) - Ampliar la comissió lingüística (23-24)                                                                                                                                                                                                              |
| Objectiu 3. Fomentar l'educació inclusiva a tots els nivells educatius.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indicadors (fita) - Augment d'hores de suport (+10%) - Augment de reunions de suport proposades (100%) - Elaboració d'un pla de millora del seguiment de RE (Fet) - Nombre d'alumnes amb pendents i repetidors amb RE, si el necessiten (100%)                                                                                                                                                                                              |
| Actuacions i temporització - Augmentar les hores de suport del centre (23-27) - Establir una reunió de coordinació de suports de 4t d'ESO (23-24) - Establir una reunió general de coordinació de suports (coordinadors i E. Directiu) (23-24) - Millorar el seguiment dels reforços (no només a les sessions d'avaluació) (23-27) - Aplicar reforços a l'alumnat repetidor i amb pendents de manera sistemàtica (23-27)                    |
| Objectiu 4. Continuar amb la implementació de la programació per competències a FP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicadors (fita) - Nombre de propostes de millora de la coord. d'innovació (mínim 2 per curs)<br>Nombre de professors d'FP a la formació (>60%)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Actuacions i temporització - Potenciar la coordinació d'innovació d'FP (23-27) - Formar el professorat d'FP en l'avaluació competencial (23-24)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÀMBIT 2. Convivència i tutoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objectiu 5. Potenciar la coeducació en el procés d'ensenyament i aprenentatge.</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Indicadors (fita) - Valoració de la coeducació pels alumnes mitjançant enquesta (&gt;7) - Nombre d'SA amb referència a la coeducació (dues per nivell)</i>                                                                                                                                  |
| <i>Actuacions i temporització - Millorar la percepció i opinió de l'alumnat vers la coeducació (23-27) - Implementar la coeducació dins les situacions d'aprenentatge (23-27)</i>                                                                                                              |
| <b>Objectiu 6. Fomentar la salut emocional, el respecte, l'empatia i la tolerància en l'alumnat.</b>                                                                                                                                                                                           |
| <i>Indicadors (fita) - Nombre d'SA amb aquestes temàtiques (tres per nivell) - Nombre de tallers d'assertivitat realitzats (dos per nivell) - Nombre de compromisos i acords supervisats (100%) - Nombre de supervisors designats (&gt;10)</i>                                                 |
| <i>Actuacions i temporització - Integrar aquestes qüestions en les situacions d'aprenentatge (23-27) - Realitzar tallers d'assertivitat (23-24) - Gestionar els compromisos i acords educatius a través de supervisors (23-27)</i>                                                             |
| <b>Objectiu 7. Millorar la convivència en el centre.</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Indicadors (fita) - Nombre d'activitats de prevenció (mínim dues per curs escolar) - Valoració a les enquestes del clima de convivència (&gt;8) - Nombre d'alumnes que repeteixen sanció després de compromís amb Conviu (&lt;20%) - Nombre d'activitats de cohesió de centre (mínim 3)</i> |
| <i>Actuacions i temporització - Dur a terme activitats de prevenció (23-27) - Millorar la gestió dels protocols i amonestacions (23-24) - Actualitzar anualment el ROF (23-27) - Passar el CESC a tots els grups a la 1a aval (23-27) - Realitzar activitats de cohesió de centre (23-27)</i>  |
| <b>Objectiu 8. Potenciar l'acció tutorial per millorar l'autonomia i maduresa de l'alumnat.</b>                                                                                                                                                                                                |
| <i>Indicadors (fita) - Valoració de l'autonomia i maduresa de l'alumnat a les enquestes (&gt;7) - Nombre d'activitats del POAP (mínim una per nivell) - Recuperació de l'Ecoaula (Fet) - Nombre d'aules que participen a l'Ecoaula (100%)</i>                                                  |
| <i>Actuacions i temporització - Actualitzar anualment el PAT (23-27) - Millorar l'eficiència del POAP (23-27) - Millorar la coordinació entre tutors, Conviu i Edemind (23-24) - Recuperar l'Ecoaula i mantenir els delegats verds (23-24) - Fomentar l'ús de l'agenda (23-25)</i>             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÀMBIT 3. Seguiment del procés d'aprenentatge i dels resultats acadèmics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Objectiu 9. Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indicadors (fita) - Millora dels resultats de comprensió lectora interns (+20%) - Nombre d'actuacions acomplides (100%) - Nombre de comprensions lectores realitzades (mínim dues per nivell i avaluació al 70% de matèries)                                                                                                                                                                                                |
| Actuacions i temporització -- Establir un mínim de comprensions lectores per nivell i matèria (23-27) - Impulsar la millora del fons de biblioteca (23-27) - Fomentar la lectura d'articles de premsa i la lectura guiada (23-27) - Establir uns premis per als alumnes més lectors (23-24)                                                                                                                                 |
| Objectiu 10. Millorar l'expressió escrita de l'alumnat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indicadors (fita) - Millora dels resultats interns d'expr. escrita (+20%) - Nombre d'actuacions acomplides (100%) - Nombre d'expressions escrites realitzades (mínim deu per nivell)                                                                                                                                                                                                                                        |
| Actuacions i temporització - Fomentar els dictats preparats i les activitats d'ortografia (23-27) - Establir un mínim d'expressions escrites per nivell i matèria (23-27) - Unificar els criteris de centre d'expressió escrita i de correcció (23-24) - Proporcionar organitzadors gràfics d'expressió escrita (23-24) - Promoure tallers d'escriptura, certàmens, concursos de relats breus o jornades literàries (23-27) |
| Objectiu 11. Millorar els resultats de raonament i competència STEM de l'alumnat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Indicadors (fita) - Millora dels resultats de les matèries científiques (+20%) - Nombre de tasques amb TBL realitzades (mínim deu per nivell) - Creació de rúbriques comunes (fet) - Nombre de situacions de la vida quotidiana realitzades a les SA (mínim deu per nivell)                                                                                                                                                 |
| Actuacions i temporització - Aplicar estratègies de pensament (TBL) (23-24) - Establir rúbriques comunes de resol. de problemes (23-24) - Promoure situacions de la vida quotidiana (23-27)                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objectiu 12. Augmentar l'èxit acadèmic (especialment als nivells finalistes).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indicadors (fita) - Reducció de les repeticions a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat (-10%) - Millora de les promocions i titulacions (+10%) - Nombre d'actuacions acomplides (100%) - Percentatge d'alumnat que aprova tot (>70%) - Percentatge de NESE que promociona (>70%)                                                                                                                                                    |
| Actuacions i temporització - Ampliar la cultura general a cada matèria (23-27) - Establir proves externes a escala interna a tots els nivells (tres llengües i matemàtiques) (23-27) - Utilitzar eines i instruments comuns que afavoreixin l'avaluació competencial (23-24) - Treballar els ancoratges de l'aprenentatge i la memòria (23-24)                                                                              |
| Objectiu 13. Millorar els resultats de pendents i repeticions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Indicadors (fita) - Nombre d'actuacions acomplides (100%) - Millora dels resultats de pendents aprovades (+15%) - Millora de la promoció no per imperatiu dels repetidors (+10%)                                                                                                                                                                                                                                            |

*Actuacions i temporització - Millorar la gestió dels plans individuals de pendents i repetició (coordinador i hores per depart) (23-24) - Acompanyament emocional per repetidors (23-24)*

**Objectiu 14. Cultivar la cultura de l'esforç.**

*Indicadors (fita) - Establiment d'una rúbrica d'esforç amb valoració de deures a casa i feina a classe (fet) - Valoració del quadern com a eina d'esforç a les enquestes (>8)- Percentatge de professors que augmenta les proves acumulables (>50%)*

*Actuacions i temporització - Potenciar el quadern com a eina d'esforç i establir pautes comunes (23-24) - Establir una rúbrica comuna per valorar les responsabilitats, normes i hàbits (23-24) - Augmentar les proves acumulables de coneixements (23-27) - Potenciar la valoració dels deures de casa i la feina de classe (23-27)*

#### ÀMBIT 4. Lideratge i estratègia

**Objectiu 15. Millorar la visibilitat de les accions i resultats del centre.**

*Indicadors (fita) - Valoració de la visibilitat a les enquestes (>8)*

*Actuacions i temporització - Fomentar la visualització de la PGA en els claustres per observar l'evolució (23-24) - Potenciar la PGA-WEB (23-24)*

**Objectiu 16. Impulsar la participació del Claustre en la transformació i autoavaluació.**

*Indicadors (fita) - Creació de sis equips impulsors (fet) - Nombre de reunions pedagògiques (una mensual) - Nombre de professors que respon a les enquestes (>75%)*

*Actuacions i temporització - Ampliar els equips impulsors del PMT a partir de l'eina d'autoavaluació (23-24) - Establir reunions pedagògiques mensuals (23-24) - Potenciar les enquestes al professorat per obtenir propostes de millora (23-27)*

**Objectiu 17. Fomentar la Formació Professional**

*Indicadors (fita) - Nombre d'actuacions dutes a terme (100%) - Nombre de matrícules (+10%)*

*Actuacions i temporització - Augmentar la promoció d'FP (23-27) - Consolidar l'augment de certificats de professionalitat (23-27)*

## ÀMBIT 5. Recursos humans i materials

Objectiu 18. Establir un sistema de supervisió de la tasca docent i gestió de coordinacions.

Indicadors (fita) - Creació del sistema de verificació i tasques (fet) - Nombre de professors per nivell (màxim 3) - Creació d'un sistema de coordinació d'activitats (fet)

Actuacions i temporització - Establir un sistema de verificació periòdic a partir d'un model únic de les actes de reunions (23-24) - Millorar la coordinació d'activitats complementàries i extraescolars (23-24)

Objectiu 19. Mantenir les instal·lacions del centre en condicions òptimes.

Indicadors (fita) - Nombre de revisions (dues per curs) - Nombre d'aules optimitzades (>70%)

Actuacions i temporització - Establir revisions periòdiques de les instal·lacions i dur a terme les reformes necessàries (23-27) - Canviar la disposició, decoració i pintura de les aules (23-25)

Objectiu 20. Promoure la formació contínua del professorat.

Indicadors (fita) - Nombre de professors que realitzen les formacions (+50%) - Valoració de la satisfacció sobre la formació rebuda (>7)

Actuacions i temporització - Formar en disciplina positiva, justícia restaurativa i educació emocional (23-25) - Formar en el canvi metodològic i avaluació competencial (23-25)

Objectiu 21. Instaurar un sistema de supervisió i gestió econòmica coordinada.

Indicadors (fita) - Creació del sistema de gestió de despeses (fet)

Actuacions i temporització - Crear fulls de càlcul compartits per controlar les despeses (23-24)

## ÀMBIT 6. Relació amb l'entorn

Objectiu 22. Potenciar la participació i relació amb les famílies.

Indicadors (fita) - Quadern de notes compartit amb les famílies optimitzat (fet) - Valoració de la satisfacció de les famílies sobre el quadern (>7) - Nombre de reunions generals amb les famílies (tres per curs) - Percentatge de famílies que fa propostes de millora (>25%) - Nombre de famílies que assisteixen a les reunions (>50%)

Actuacions i temporització - Optimitzar el quadern de notes (at a la diversitat, colors per retards, no entregues...) (23-24) - Potenciar les enquestes a les famílies per obtenir propostes de millora (23-27) - Establir 3 reunions amb famílies durant el curs (23-24)

Objectiu 23. Establir una línia estratègica comuna amb els CEIPs.

Indicadors (fita) - Creació d'un document estratègic comú entre els centres (fet)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuacions i temporització - Potenciar les reunions amb les escoles de primària (23-27)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Objectiu 24. Potenciar la participació de l'alumnat en el centre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indicadors (fita) - Percentatge d'alumnes que fa propostes de millora a les enquestes (>40%) - Creació del dinamitzador (fet) - Nombre de reunions de delegats (mínim 2 per curs) - Nombre de matèries que dediquen 1h trimestral a valorar l'evolució (100%) - Nombre d'alumnes dinamitzadors de pati (>10)                                                                                                                          |
| Actuacions i temporització - Crear un càrrec de dinamitzador de delegats (23-24) - Fomentar les reunions de delegats i alumnes representants en el Consell Escolar (23-24)- Potenciar les enquestes a l'alumnat per obtenir propostes de millora (23-27) - Gestionar l'evolució de les matèries amb dedicació d'una hora trimestral amb l'alumnat (23-24) - Aconseguir que l'alumnat formi part de la dinamització dels patis (23-25) |
| Objectiu 25. Millorar el disseny i estructura de la web del centre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Indicadors (fita) - Creació de la nova web (fet) - Valoració de la web a les enquestes (>8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Actuacions i temporització - Crear una pàgina web nova (23-24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

De tots aquests objectius els que estan pendents d'assolir i es treballaran durant el curs són:

★ ÀMBIT 1 - PLANIFICACIÓ CURRICULAR I TREBALL A L'AULA

O2. Reforçar l'ús del català com a llengua vehicular. REVISTA

O4. Continuar amb la implantació de la programació per competències a FP. NOUS CURRÍCULUMS

★ ÀMBIT 2 - CONVIVÈNCIA I TUTORIA

O5. Potenciar la coeducació en el procés d'ensenyament i aprenentatge. OPINIÓ ALUMNAT + COEDUCACIÓ A UP

O7. Millorar la convivència en el centre. MEDIACIÓ

★ ÀMBIT 3 – SEGUIMENT PROCÉS I RESULTATS APRENENTATGE

O9. Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.

O10. Millorar l'expressió escrita de l'alumnat.

O11. Millorar raonament i competència STEM.

O12. Augmentar l'èxit acadèmic.

O13. Millorar els resultats de pendents i repeticions.

O14. Cultivar la cultura de l'esforç

★ ÀMBIT 4 – LIDERATGE I ESTRATÈGIA

O15. Millorar la visibilitat de les accions i resultats del centre. SISTEMA VISUAL RESULTATS KPI

★ ÀMBIT 5 – RECURSOS HUMANS I MATERIAL

O20. Promoure la formació contínua del professorat.

★ ÀMBIT 6 - RELACIÓ AMB L'ENTORN

O23. Establir una línia estratègica comuna amb els CEIPs. COMPARTIR

### 3. Organització general del centre.

#### 3.1. Calendari i horari general del centre.

##### CALENDARI

- El curs escolar s'inicia el dia 1 de setembre de 2025 i finalitza el 31 d'agost de 2026.
- Les activitats lectives d'ESO i BAT comencen el 10 de setembre de 2025 i acaben el 19 de juny de 2026. Els alumnes de 2n de Batxillerat acaben el 22 de maig de 2026.
- Les activitats lectives per Cicles Formatius comencen el 19 de setembre i finalitzen el 19 de juny de 2026.
- Vacances de Nadal: del 22 de desembre de 2025 al 6 de gener de 2026.
- Vacances de Pasqua: del 2 d'abril al 12 d'abril de 2026.
- Dies festius i no lectius: 8 de desembre de 2025, 27 de febrer de 2026 i 1 de maig de 2026.
- Dies no lectius triats pel centre: 13 d'octubre de 2025, 3 de novembre de 2025, 2 i 3 de març de 2026.

##### HORARI GENERAL DEL CENTRE

- Les activitats lectives són en general en règim diürn i en dos torns: torn de matí de les 8:00 h a les 15:00 h i torn d'horabaixa de les 15:00 h a les 20:50 h. Els períodes lectius són de 55 minuts.
- ESO, CFGB: 6 períodes lectius diaris entre les 8:00 h i les 13:50 h amb un esplai enmig des de les 10:45 h a les 11:05 h.
- Batxillerat: Segueix l'horari de l'ESO amb les següents excepcions: 1r de batxillerat té un setè període el dilluns fins a les 15:00 h, amb un 2n esplai de les 13:50 h a les 14:05 h. 2n de batxillerat té dos setens períodes els dilluns i dimarts fins a les 15:00 h, amb un esplai de les 13:50 h a les 14:05 h.
- La resta de cicles formatius tenen horari, en general, de les 8:00 h a les 13:50h, i de les 15:00 h a les 20:50 h, amb 6-7 períodes i un esplai de les 17:45 h a les 18:05 h. S'exceptuen alguns cicles formatius que per la seva característica pràctica modifiquen aquest horari.

#### 3.2 Calendari de reunions

##### Claustres ordinaris:

- 8 de setembre de 2025, 5 de novembre de 2025, 21 de gener de 2026, 22 d'abril de 2026 i 30 de juny de 2026.

Consells escolars:

- 11 de setembre de 2025, 6 de novembre de 2025, 22 de gener de 2026, 23 d'abril de 2026 i 30 de juny de 2026.

CCP:

- La Comissió Pedagògica es reuneix tots els dijous a les 13:00 h.
- A més la Comissió d'Innovació d'FP es reuneix tots els dijous de 14:05 h a 15:00 h.

### 3.3 Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes

#### MODIFICACIÓ DEL CALENDARI 25-26

|                                                         |        | EXÀMENS<br>SENSE<br>CLASSES | ACTUALITZ<br>AT ADDITIO<br>I GESTIB | SESSIONS<br>AVALUACIÓ | ENTREGA NOTES                                             |
|---------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1a AVAL.                                                | ESO    |                             | 30 nov                              | 1-4 desembre          | 5 desembre                                                |
|                                                         | BAT    | 17-18-19<br>nov             | 25 nov                              | 26-27 novembre        | 28 novembre                                               |
| 2a AVAL.                                                | ESO    |                             | 15 març                             | 16-19 març            | 20 març                                                   |
|                                                         | BAT    | 9-10-11<br>febrer           | 18 febrer                           | 18 i 19 febrer        | 20 febrer                                                 |
| 3a AVAL.                                                | ESO    |                             | 10 juny                             | 15-18 juny            | 19 juny<br>Reclamacions 19 i 22 juny                      |
|                                                         | 1r BAT | 12-13-14<br>maig            | 20 maig                             | 21 maig               | 22 maig (tanc actes 5 juny)<br>Reclamacions 22-25 maig    |
|                                                         | 2n BAT |                             | 19 maig                             | 20 maig               | 20 maig (tanc actes 21/05 15h)<br>Reclamacions 21 maig    |
| Extraordi<br>nària                                      | 1r BAT | 9-10-11 juny                | 17 juny                             | 18 juny               | 19 juny (tanc actes 26 juny)<br>Reclamacions 19 i 22 juny |
|                                                         | 2n BAT |                             | 16 juny                             | 17 juny               | 17 juny (tanc actes 18/06 15h)<br>Reclamacions 18 juny    |
| PORTES OBERTES: 30 octubre - 19 febrer (14h – 16h)      |        |                             |                                     |                       |                                                           |
| PROVES IAQSE 2n i 4t d'ESO: 1a quinzena MAIG (previsió) |        |                             |                                     |                       |                                                           |
| Darrer dia de classes ESO: 12 juny                      |        |                             |                                     |                       |                                                           |

#### CALENDARI FORMACIÓ PROFESSIONAL 2025-2026

|                       | 1ª Avaluació            |                  | 2ª Avaluació            |                        | Inici<br>FEMPO<br>(2ns cursos) | 3a avaluació<br>(1rs cursos)<br>Decisió<br>FEMPO | Inici FEMPO<br>(1rs cursos) | Avaluació ordinària per cursos de primer<br>Avaluació extraordinària per cursos de segon |                         |                  | Avaluació extraordinària per cursos de primer |                       |                  |
|-----------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|------------------|
|                       | Sessions<br>d'avaluació | Entrega<br>notes | Sessions<br>d'avaluació | Entrega<br>notes (1rs) |                                |                                                  |                             | Setmana<br>exàmens                                                                       | Sessions<br>d'avaluació | Entrega<br>notes | Exàmens                                       | Sessions<br>avaluació | Entrega<br>notes |
| CICLES<br>PRESENCIALS | 01/02-12-25             | 03-12-25         | 23/24-02-2026           | 25-02-26               | 04-03-26                       | 14-05-26                                         | 18-05-26                    | 08/12-06-26                                                                              | 17/18-06-26             | 19-06-26         | 22/23-06-26                                   | 25-06-26              | 26-06-26         |
| CICLES<br>INTENSIVA   |                         |                  | 26-03-26                | 27-03-26               | Contracte<br>01-04-26          |                                                  | Contracte<br>01-04-26       |                                                                                          |                         |                  |                                               |                       |                  |

Les notes han d'estar introduïdes al Gestib un dia abans de l'inici de les sessions d'avaluació.  
Aquestes dates poden sofrir canvis per motius organitzatius de la direcció del centre

El període de reclamació és de 48 hores des de la convocatòria de lliurament de butlletins.

(Decret 121/2010 pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears )

### 3.4 Procediment per fer el seguiment de les mesures organitzatives i curriculars

*Les mesures organitzatives i curriculars es tracten i se'n fa seguiment als següents equips de treball:*

|                                                       |                                                  |                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| PLANIFICACIÓ ACADÈMICA<br>Enrique Sánchez             | Atenció a la diversitat (suports i Palic)        | Xisca Santisteban                      |
|                                                       | Competència STEM: resultats, evidències...       | Leila Al-Hasani                        |
|                                                       | Competència LING: resultats, evidències...       | Núria Rosselló                         |
|                                                       | Altres descriptors: resultats, evidències...     | Betel Arqués                           |
|                                                       | Pla lector i revista                             | Carmen Oliva                           |
|                                                       | Seguiment d'alumnes que suspenen                 | Belén Villena                          |
|                                                       | Additio i dades TEAMS                            | Toni Oliver                            |
| CONVIVÈNCIA I BENESTAR<br>Marga Miralles              | Gestió d'aula                                    | Maribel Serra                          |
|                                                       | Coedu                                            | Sonia García                           |
|                                                       | Conviu                                           | Quintina Quiles                        |
|                                                       | Edemind                                          | Mireya Martínez                        |
|                                                       | Tutories: PAT i POAP                             | Guillem Enseñat                        |
| INNOVACIÓ, FORMACIÓ I RECUPERACIONS<br>Elisa Ceballos | Plans individuals: repetició i pendents          | Ruth Suárez                            |
|                                                       | Innovació                                        | Maria Font                             |
|                                                       | Formació de professorat                          | Ana Díaz                               |
|                                                       | Maquetació i agenda                              | Diana García                           |
| GESTIÓ ADMINISTRATIVA<br>Marta Esteve                 | Documents institucionals, coord i actes          | Elvira López                           |
|                                                       | Web                                              | Adrià Toll                             |
|                                                       | Eina d'autoavaluació, Claustres, CE i R. Pedag.  | Gloria Prieto                          |
| FINANCES I INFRAESTRUCTURES<br>Álvaro Muñoz           | Pressupostos, infraestructures i riscos laborals | Sofia Oliver                           |
|                                                       | Neteja i PAS                                     | Carme Colom                            |
|                                                       | TIC                                              | Jose Reverte                           |
| COMUNICACIÓ I RELACIONS AMB L'ENTORN<br>Susana Marí   | Espai Creatiu i biblioteca                       | Joan Bauçà                             |
|                                                       | Centres de primària                              | Sandra Rosselló                        |
|                                                       | Pla lingüístic                                   | Ignasi Serra                           |
|                                                       | Circulars, famílies i XXSS                       | Clara Talens                           |
| FORMACIÓ PROFESSIONAL<br>Sarah Alonso                 | Certificats de professionalitat                  | Sarah Alonso                           |
|                                                       | ATECA                                            | Marta Esteve                           |
|                                                       | FEMPO                                            | Marga Payeras<br>Antònia Maria Anglada |

|                                         |                                             |                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
|                                         | Emprenedoria                                | Gloria Prieto<br>Bàrbara Adrover |
|                                         | Innovació FP                                |                                  |
|                                         | Erasmus                                     |                                  |
| ACTIVITATS I PARTICIPACIÓ<br>Álex Gómez | Extraescolars i gestió d'esdeveniments      | Raquel Bermúdez                  |
|                                         | Salut i mediambient                         | Raquel Martí                     |
|                                         | Participació d'alumnes (junta delegats, CE) | Rubén Esteve                     |
|                                         | Activitats esportives als patis             | Esperança Mestre                 |

- Les coordinacions de centre tenen establertes les següents hores lectives i complementàries:

*Conviu: 33h lectives i 37 complementàries, Lingüística: 4 lectives i 11 compl, Extraescolars: 3 lectives i 6 compl, Reutil llibres: 1 lectiva i 1 compl, Pla lector: 4 lectives i 12 compl, IEDIB: 3 lectives i 1 compl, Innovació: 1 lectiva i 4 compl, TIC: 30 lectives i 9 compl, Edemind: 2 lectives i 14 compl, Gestió d'aula: 2 lectives i 3 compl, Plans individualitzats: 2 lectives i 6 compl, Competències: 6 lectives i 14 compl, Salut i mediambient: 4 lectives i 21 compl, Maquetació: 4 compl, Coeducació: 2 lectives i 7 compl, EOIES: 3 lectives i 3 compl, Erasmus: 8 lectives i 3 compl, Web: 1 lectiva i 1 compl, Dades: 5 compl, Seguiment d'alumnes: 2 lectives i 1 compl, Espai Creatiu: 4 lectives i 13 compl, Patis: 2 lectives i 3 compl, Gestió personal no docent: 2 lectives i 1 compl, Documentació institucional: 2 lectives i 2 compl, Delegats: 2 lectives i 1 compl, PAT: 2 lectives i 3 compl, At a la diversitat: 2 lectives i 4 compl, Biblioteca: 2 lectives, Famílies: 2 lectives i 1 compl, Formació professorat: 1 lectiva, FEMPO: 4 lectives, ATECA: 3 lectives, Erasmus FP: 6 lectives, Compres: 4 lectives, Riscos laborals: 3 lectives, Intensiva: 2 lectives, Qualitat FP: 4 lectives, Skills: 1 lectiva, Emprenedoria: 3 lectives, Certificats professionals: 3 lectives, PAT FP: 2 lectives.*

- Coordinacions de nivell: situacions d'aprenentatge de cada matèria i nivell.
- Reunions de departament: qüestions curriculars verticals de matèria/mòduls/cicles.

*Cada una d'aquestes reunions té una acta on fa el seguiment i les propostes de millora.*

### 3.5 Sistema adoptat per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes

*El sistema adoptat es basa en Additio i Edvoice, l'accés del qual s'envia a les famílies i on poden trobar els resultats de totes les evidències qualificades dels seus fills. En aquest, tenen la informació de les matèries i dels descriptors, així com de les mesures d'atenció a la diversitat. Aquest arxiu és un document viu i, per tant, s'actualitza diàriament.*

*A la Formació Professional la via de comunicació amb les famílies i l'alumnat és el Gestib (avaluació, justificació de faltes, missatgeria), el correu corporatiu del centre i el xat de classe amb l'alumnat.*

### **3.6 Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge**

*Les famílies reben els resultats acadèmics diàriament a través del sistema de seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge (Additio - Edvoice) i, de manera general, reben un informe de qualificacions per matèries i competències a final de cada una de les tres avaluacions. A més, poden assistir a les dues jornades de portes obertes que se celebren el mes d'octubre-novembre i el març, en dimecres o dijous de les 14 h a les 16 h, on poden reunir-se amb tots els professors de l'equip docent dels seus fills.*

*A la Formació Professional el traspàs d'informació es realitzarà a través del Gestib, de les classes de Teams i a través del correu electrònic i entrevistes amb les famílies o alumnat.*

### **3.7 Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies**

*A finals de setembre i en el mes de maig/juny se celebren reunions col·lectives amb les famílies per part de l'equip directiu i els tutors. Les entrevistes individuals tenen lloc, almenys una vegada cada curs escolar.*

*A les reunions col·lectives es tracten els principals punts de l'organització curricular i el funcionament del centre, mentre a les individuals es realitza un seguiment acadèmic, personal i familiar de cada alumne/a.*

*Al final del curs també es duen a terme reunions col·lectives per informar les famílies sobre els itineraris, les matèries optatives i el funcionament del proper curs.*

### **3.8 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos. Estat de les instal·lacions i equipaments**

*L'IES Calvià disposa de cinc edificis (el d'ESO, el de Batxillerat i Cicles formatius, el d'Hoteleria, el de Música i el de Mindfulness) a més de dues dependències exteriors: el pavelló Galatzó i el recinte firal, entorn de matí.*

*A l'edifici A i B la majoria de grups tenen una aula assignada. El centre disposa d'aules d'informàtica als diferents edificis, encara que es concentren principalment a l'edifici B. La biblioteca i la sala d'actes estan a l'edifici A. La sala d'actes s'utilitza com a aula polivalent.*

*Pel que fa a l'estat de les instal·lacions i equipaments, està previst millorar:*



- *L'estat de les portes exteriors i barreres, així com les façanes, els ascensors, paviments interiors, llanterneria, pintura interior i exterior, zones verdes i instal·lació contra incendis.*
- *Les portes d'emergència, les portes interiors, la instal·lació elèctrica, el paviment exterior i la calefacció.*

#### 4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.

*Se seguiran les Instruccions per a l'elaboració d'horaris per a centres de secundària que publica la Conselleria d'Educació per cada curs escolar.*

##### ALUMNAT:

- Els grups de 6è de Primària es mantenen a 1r d'ESO, 2n d'ESO i 3r d'ESO.
- Es mantendran els tutors de 1r a 3r d'ESO sempre que sigui possible.
- Els alumnes -o les famílies- poden demanar no continuar amb el grup, però no poden triar a quin grup volen anar.
- Cap matèria de l'ESO tindrà 2 h de classe el mateix dia. A batxillerat pot haver hores dobles d'optatives.
- S'afavorirà que els tutors tinguin al seu grup un període mínim cada dia.
- S'afavorirà que les matèries no tinguin totes les classes en dies consecutius, i que no siguin sempre a primeres o darreres hores.
- Direcció és qui assignarà els grups a cada professor, en funció del repartiment que hagi elaborat el departament. S'afavorirà la continuïtat dels equips docents de 1r a 3r i de 1r a 2n bat.

##### PROFESSORAT:

- Tot el professorat omplirà una desiderata amb les seves preferències horàries, que seran considerades en l'elaboració dels horaris sempre després dels criteris pedagògics. Es donarà prioritat a pares i mares de nins petits i professors que tinguin un familiar dependent o qualsevol altre circumstància personal justificada i coneguda.
- Tot el professorat que tenguí més d'un grup d'un nivell tindrà una hora setmanal de coordinació d'aquell nivell, sempre que hi hagi almenys dos professors impartint docència en aquell nivell i matèria.
- Els caps de departament tendran una hora complementària de reducció i una sessió setmanal lectiva de CCP dins l'horari de 8 a 14h.
- Tot el professorat disposarà d'una hora d'atenció a les famílies. Si no és tutor, aquesta hora serà de reforç de guàrdia.
- Els tutors tendran tres hores de tutoria: una lectiva amb els alumnes (excepte a 1r d'ESO, que són dues), una lectiva sense ells i una complementària que dona el centre. A més, tendran una hora setmanal de reunió de tutors amb l'orientador/a i la cap d'estudis del nivell.
- Totes les coordinacions i equips de treball disposen d'hores lectives i/o complementàries per reunir-se. El nombre d'hores assignades és decisió de direcció i es basa en la càrrega de feina, el número

de persones que es coordina i la responsabilitat que s'assumeix.

- Els suports s'assignaran segons els criteris establerts al PADIE als nivells de 1r, 2n i 3r d'ESO. Tindran prioritat els suports a llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques. Segons la quota d'hores assignada al centre s'ampliaran els suports a altres àrees, prioritzant en aquest cas les més teòriques. Es farà codocència a la matèria de llengua anglesa.
- El professorat major de 55 anys tindrà una reducció d'una hora lectiva i dues complementàries sempre que sigui possible segons la seva tria de matèries en les desiderates. Es donaran també als professors interins si els seus horaris ho permeten. L'hora lectiva és de permanència i se podran assignar tasques de reforç de guàrdia, de biblioteca o de suport a l'equip directiu. Les hores complementàries són de no permanència.
- A cada sessió i en els esplais hi haurà els suficients professors de guàrdia per garantir l'ordre i vigilància.
- Sempre hi haurà un membre de l'equip directiu de guàrdia o es delegarà en un altre professor del centre si no és possible.

## 5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

### 5.1. Organització del Pla i calendari

Una vegada que es tenen els resultats de les avaluacions internes es realitzen les següents accions:

- Els resultats es comuniquen al Claustre i al Consell Escolar.
- S'aplica un pla de seguiment, anàlisi i millora dels resultats acadèmics amb pautes.
- Es reflexiona sobre la pràctica docent: compliment de la programació i revisió d'objectius i instruments.
- El centre ha sistematitzat l'anàlisi quant a competències i cohesió social: absentisme, abandonament, dispersió de resultats, etc.
- Els documents institucionals reflecteixen els avenços assolits i les propostes de millora.
- Posteriorment, el professorat ha d'analitzar i valorar els resultats acadèmics del seu alumnat, ha de reflexionar sobre la necessitat de millora i ha de planificar coordinadament les accions necessàries per incidir en la millora que s'hi pretén.

Als departaments didàctics i mitjançant les coordinacions de nivell s'analitzaran aquells resultats que reflecteixin una desviació respecte a les mitjanes de nivell educatiu, de departaments, de centre o de les Illes Balears. Es dissenyaran les mesures adients per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies i a cada curs i grup, amb la col·laboració del departament d'orientació, si s'escau. En el cas que les mesures adoptades incloguin modificacions dels criteris d'avaluació i qualificació establerts i coneguts pels alumnes a la programació de principi de curs, aquestes modificacions s'han de donar a conèixer als alumnes. Per tot això, s'estableixen els següents punts d'anàlisi:

- Si el percentatge d'aprovat és inferior al 50%, s'hauran d'especificar les causes que han originat els resultats, així com les actuacions i les mesures que es contemplen en cada cas per a intentar millorar els resultats (metodològiques, avaluadores, intervencions específiques...).
- Anàlisi dels resultats de la matèria o nivell que es desviïn més de 10 punts de la mitjana global de les Illes Balears i mesures preses per reduir aquesta diferència.
- Anàlisi dels resultats d'una matèria d'un grup si la diferència és superior als 20 punts amb la mitjana de matèries d'aquest grup. Causes que han originat les diferències i mesures que es prendran per reduir-les.

- Anàlisi dels resultats d'una matèria d'un grup si la diferència és superior als 20 punts amb la mitjana de la matèria a aquell nivell. Causes que han originat les diferències i mesures que es prendran per reduir-les.
- Objectius competencials treballats en el trimestre i diferències respecte a l'establert a la programació.
- Circumstàncies que per la seva excepcionalitat hagin de ser tingudes en compte, per exemple, percentatges d'aprovat anòmalament alts, grups sense qualificació...
- Valoració dels resultats dels alumnes amb dificultats.

Aquesta anàlisi es realitzarà i quedarà reflectit a l'acta corresponent de la coordinació de nivell o a les actes de departament en el cas de Batxillerat i Cicles Formatius.

A nivell general, altres indicadors seran el grau de promoció final, la taxa d'idoneïtat i el grau d'abandonament escolar als 16 anys. És responsabilitat del centre incidir de manera clara allà on es detectin resultats menys satisfactoris o desviacions i disfuncions, especialment en les àrees instrumentals, incorporant les mesures més adients i revisant l'organització i la distribució dels suports de què disposa el centre.

### ANÀLISI DE LES AVALUACIONS EXTERNES

Aquesta fase es duu a terme de la següent forma:

- El claustre i consell escolar coneixen els resultats de les avaluacions externes.
- Els departaments promouen millores en base als resultats obtinguts amb pautes per a l'anàlisi.
- Les propostes de millora tenen incidència en millores organitzatives, pedagògiques i curriculars, especialment pel que fa a les competències.

## 6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre.

### 6.1. Revisió dels documents institucionals (si s'escau).

|   | PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS                                                                | ES PROPOSA REVISIÓ |    | ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|--------------------------------|------------------|
|   |                                                                                                     | SÍ                 | NO |                                |                  |
| 1 | Projecte Educatiu de Centre                                                                         |                    | X  |                                |                  |
| 2 | Concreció Curricular                                                                                | X                  |    | Primer trimestre               | Equip impulsor 4 |
| 3 | Projecte Lingüístic de Centre                                                                       |                    | X  |                                |                  |
| 4 | Pla de Convivència (inclou el Pla d'Igualtat i Coeducació)                                          |                    | X  |                                |                  |
| 5 | Pla d'Atenció a la Diversitat                                                                       |                    | X  |                                |                  |
| 6 | Pla d'Orientació i Acció Tutorial                                                                   | X                  |    | Primer i segon trimestre       | Equip impulsor 2 |
| 7 | Normes d'organització, funcionament i convivència de centre (NOFIC, abans ROF i Pla de Convivència) |                    | X  | Aprobat a Claustre: 05/11/2025 |                  |

### 6.2 Previsió de les situacions d'aprenentatge de les àrees, matèries o àmbits:

[Programació didàctica d'Administratiu](#)

[Programació didàctica Biologia i Geologia](#)

[Programació didàctica Dibuix](#)

[Programació didàctica Educació Física](#)

[Programació didàctica Filosofia, Economia i Clàssiques](#)

[Programació didàctica Física i química](#)

[Programació didàctica de Geografia i Història](#)

[Programació didàctica d'Hoteleria](#)

[Programació didàctica Llengua Castellana](#)

[Programació didàctica Llengua Catalana](#)

[Programació didàctica Llengües Estrangeres](#)

[Programació didàctica Matemàtiques](#)

[Programació didàctica Música](#)

[Programació didàctica Tecnologia](#)

## **7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.**

[Pla Anual EOSA](#)

## **8. Programació anual de les activitats.**

### **8.1. Activitats complementàries / extraescolars i sortides escolars.**

[Calendari](#)

## **9. Concreció anual del pla de formació del centre.**

[Pla anual formació](#)

## **10. Pla específic de coordinació entre etapes.**

El present document és actualment en fase d'elaboració.

*Aquesta PGA ha estat aprovada pel Consell Escolar en sessió ordinària de dia 6 de novembre de 2025 i es fa constar que els aspectes educatius foren aprovats pel Claustre en sessió ordinària de dia 5 de novembre de 2025.*