

PLA D'IGUALTAT IES CALVIÀ
2021-2025



Data d'aprovació del claustre:
29/ 6 /2021

Data d'aprovació del Consell Escolar
30/ 6 / 2021

Data d'actualització: 19/12/ 22

CONTINGUTS

1. Introducció i justificació	2
Marc Normatiu	3
2. El centre	4
2.1. Característiques del centre	4
2.2. Característiques de l'alumnat	4
2.3. Aliances amb l'entorn:	5
2.4. Esports	6
3. Estudi i valoració de la igualtat al centre	8
3.1. Diagnosi inicial	8
4. Estructura de funcionament	9
4.1. Equip i organització	9
4.2. Objectius generals	10
4.3. Objectius específics:	11
5. Metodologia de treball	11
5.1. Metodologia general: línies estratègiques	11
5.2. Metodologia específica	12
6. Materials	13
7. Accions previstes	13
Costos i subvencions	14
9. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.	15
10. Orientació Educativa igualitaria	15
11. Avaluació i seguiment	16
12. Bibliografia	17

1. Introducció i justificació

L'objectiu clau del Pla d'Igualtat és aconseguir una acció educativa basada en la prevenció i detecció primerenca de relacions abusives amb motius masclistes LGTBI-fòbics, xenofòbia i relacions de poder. Per tal d'assolir això, és clau superar la discriminació per raó de gènere dins de la nostra cultura jerarquitzada i patriarcal. Al nostre centre, l'IES Calvià, és important que l'alumnat i tota la comunitat educativa prengui consciència de la necessitat real d'identificar la discriminació per motiu de gènere i/o diversitat sexual. Per això, aquesta proposta educativa inclou una anàlisi exhaustiva i estratègies per visibilitzar les desigualtats i idees estereotipades.

La idea és que tot l'alumnat s'adoni del masclisme que impregna els passadissos de molts instituts i actuar sobre les discriminacions que aquest promou. Ja de manera més concreta, s'han detectat una sèrie de mancances a nivell de centre que s'han de tractar de manera urgent, com per exemple la falta d'eines i protocols per enfrontar-se a casos de violència masclista entre adolescents per part de la Conselleria, fet real i latent a les nostres aules, casos d'LGTBIfòbia que han acabat en violència o alumnat que necessita acompanyament en la seva transició. Es preveu que pel 2022/2023 Convivèxit publiqui un protocol per abordar la [violència de gènere entre adolescents](#) en centres públics i concertats.

Així doncs, sabent que l'educació en la igualtat i, per extensió l'educació afectivosexual, és inevitable, necessària i insubstituïble, i que les noves lleis educatives ens conviden a formar alumnes que valorin les seves emocions, els seus sentiments per promoure valors com l'empatia és important entendre que aquesta és una feina conjunta i urgent.

1.1. Marc Normatiu

L'educació és un dels àmbits que disposa d'una regulació més gran en matèria de polítiques d'igualtat. Són nombroses les recomanacions, normatives, plans, etc. que fan que el sistema educatiu hagi de treballar de manera activa per poder assolir un model d'escola coeducativa que superi l'escola mixta i que eduqui en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels rols de gènere i estereotips en funció del gènere, i el rebug a tot tipus de violència i discriminació.

A nivell estatal, les lleis més importants que avalen la inclusió de la coeducació als centres educatius són:

- **La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre**, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere. nuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones. El sistema educatiu espanyol inclou dins els seus principis de qualitat l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre homes i dones i la formació per a la prevenció de conflictes i per resoldre'ls pacíficament. Així mateix, les administracions educatives han de vetllar perquè tots els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin el valor igual d'homes i dones, perquè els plans de formació inicial i permanent del professorat adoptin les mesures necessàries perquè s'inclogui una formació específica en matèria d'igualtat, i perquè en la participació en els consells escolars s'adoptin les mesures necessàries per assegurar que s'impulsin mesures que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. També, els serveis d'inspecció educativa han de vetllar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors recollits en el capítol I d'aquesta Llei referents a l'àmbit educatiu.
- **La Llei 3/2007, de 22 de març**, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.
- **La Llei Orgànica LOMLOE 3/2020 de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei 2/2006 del 3 de maig**, en la que es preveu el tractament de l'educació per a la salut, incloent-hi l'afectivo-sexual, la igualtat entre homes i dones, la formació estètica i el respecte mutu com elements transversals.

A nivell autonòmic, la normativa que recolza la necessitat d'una educació cap a la coeducació és:

- La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.
- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (Convivèxit) - 2019-2022, Govern de les Illes Balears.

2. El centre

Val a dir que les característiques generals del centre i de l'entorn venen descrites amb més detall al Pla de Convivència. Són d'especial rellevància els següents punts:

2.1. Característiques del centre

a. Quina és la distribució per sexe* de:

- equip directiu
- professorat
- personal d'administració i serveis
- alumnat
- òrgans de representació i participació

*Variable dependent del curs acadèmic

20-22	Dones	Homes	Total (persones)
Equip directiu	60 %	40 %	8
Professorat	60,87 %	39,13 %	139
Personal d'administració i serveis	85 %	15 %	20
Alumnat	51,90 %	48,10 %	1289
Òrgans de representació i participació: AMIPA	83,3%	16,6%	12
Òrgans de representació i participació: CONSELL ESCOLAR	64,7%	35,3%	17

2.2. Característiques de l'alumnat

Ja que el nostre centre engloba tots els nivells de 1er ESO a 2n de Batxillerat i formació professional, hi ha un ampli ventall de possibilitats de posar en marxa un programa per a la igualtat en funció del seu nivell de desenvolupament. Per això és necessari dividir l'alumnat segons l'estipulat a la taula següent:

Nivell	Edats	Nivell de desenvolupament biològic	Interessos
1ºESO	12-13	Arribada de la pubertat, primers canvis físics.	Importància dels amics i de l'acceptació. Interés per l'autoexploració i l'exploració del contacte amb l'altre sexe. Dubtes sobre la identitat sexual. Xarxes socials
2ºESO	13-14	Canvis hormonals i emocionals accentuats	
3º ESO	14-15	Canvis hormonals i emocionals accentuats; identitat de gènere i dubtes sobre masculinitat, feminitat. Identitat sexual pràcticament formada; autoestima com a factor important.	Narcicisme, invulnerabilitat i ànsia d'agradar als altres. Mites sobre l'amor i el sexe. Prejudicis sobre l'homosexualitat i/o bisexualitat molt pronunciats. Xarxes socials
4º ESO	15-16	Primeres relacions sexuals. Presa de consciència de les seves pròpies conductes.	
1ºBatx	16-17	Adolescent format tant físicament com psicològicament. Presa de consciència de les seves pròpies conductes.	Xarxes socials, relacions socials més madures. Les relacions sexuals s'intensifiquen.
2ºBatx	17-18		
FP(B)	16+		

2.3. Aliances amb l'entorn:

L'IES Calvià és un tresor en qüestió de recursos, ja que fa uns anys que es duu a terme la tutoria entre iguals (TEI) com a un dels eixos fonamentals de l'educació emocional (EDEMIND), columna vertebral que aguanta aquest centre. Però comptem també amb l'existència de recursos humans que passen gairebé desapercebuts, com per exemple l'equip femení de futbol, únic en el municipi i amb gran potencial, l'alumnat d'Educatro (4 d'elles recentment becades per l'Ajuntament i exemple a seguir dins l'esport femení), i també amb la Comissió d'Espai Creatiu, qui podrien ser els catalitzadors i catalitzadores de les idees i dels nous camins. La convivència escolar és d'especial rellevància dins aquest escenari i hauria de ser el nucli relacional dins l'escola, ja que propulsen una millora del clima escolar i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa, siguin alumnat o professorat. D'aquí surt la idea de CONVIU (i.e. Comissió de convivència) que en aquests darrers anys ha agafat un **caire més dinamitzador i que sobretot de més visibilitat** en el dia a dia de les aules gràcies amb l'aliança amb la comissió d'Edemind i Coeducació.

Entre els recursos institucionals, el municipi en si compta amb regidories formades íntegrament per dones i que tenen curiositat per saber de les novetats educatives als centres calvianers. Arran de les diverses reunions amb els sectors Joventut, Biblioteques i Esports han sortit propostes molt motivadores de cara a la implantació d'una coeducació real al centre:

- Joventut: proporcionarien activitats i tallers complementaris a les propostes formatives per a l'alumnat. A més poden donar visibilitat al projecte presentant-lo al consistori i fent aportacions econòmiques.
- Biblioigualtat: ens donarien els mitjans literaris i físics per a fomentar i crear un racó de biblioteca per a la dona i per a la igualtat, incloent-hi autors i autores diversos i influències del món acadèmic universitari.
- Esports: donarien suport a les jugadores de rugbi del centre (dues de moment) i donarien coratge, suport econòmic i visibilitat a l'equip de futbol sala femení del centre, únic dins el municipi (vegeu punt següent).

2.4. Esports

a. ESPORTS: Educatro i Futsala Femení

Així com s'argumenta en l'article "Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes" (2002), l'esport és essencial per fomentar el respecte i una convivència pacífica entre els adolescents. Per tant l'articulació de programes i activitats que incideixin sobre el desenvolupament de determinats valors com la tolerància, l'empatia i la resolució pacífica de conflictes són essencials per a formar joves que siguin respectuosos i que se'n adonin de les injustícies socials ja que els de l'esport també són valors que inciten a una reflexió social i individual sobre determinades actituds violentes i actituds sexistes o racistes. D'aquesta manera, l'esport és un eix educatiu que contribueix a la millora de l'autoestima i al desenvolupament d'un sentiment de pertinença i de sororitat. Donada la rellevància de l'esport per la millora global de la convivència que s'incloguin els projectes esportius del centre com una part essencial de la **prevenció de conflictes i de violències masclistes**.

Educatoro

Com s'especifica en el **Projecte Social Educatoro (ANNEX)** de l'IES Calvià, el rugbi és un dels esports més nobles i on més importen els valors morals i el respecte. Es basa en l'ensenyança d'una sèrie de qualitats positives que van en tàndem amb els pilars d'educació emocional del nostre centre; entre elles destaquen la companyonia, l'honestedat, el respecte cap a l'àrbitre i oponents, la disciplina, el sacrifici i l'altruisme. Amb aquests fonaments, els objectius que més destaquen són els següents:

1. Assolir un compromís responsable del nostre jovent amb els diferents col·lectius i membres dels col·lectius que treballen per a ella o ell. Aquest compromís passa per a respectar-se un mateix així com respectar els professors, entrenadors, companys d'equip i adversaris.
2. Proporcionar al jovent desfavorit una xarxa social i emocional real on pugui aprendre, relacionar i resoldre conflictes de manera supervisada, primer, i de manera autònoma més endavant
3. Afavorir el respecte mutu y fomentar l'afectivitat entre els distints col·lectius (acadèmics i esportius)
4. Fomentar l'autoconeixement y augmentar l'autoestima.
5. Ser exemples de convivència harmònica.

Aquest projecte va dirigit a joves estudiants de tot el municipi de Calvià amb una problemàtica social, familiar i econòmica específica i desfavorida. A més, en aquests darrers anys ha estat pioner en valors com la igualtat de gènere tenint en compte que diverses alumnes del propi centre han estat models i pioneres dins aquest esport.

Equip encarregat: Coordinador del programa, Caps d'estudis, Orientació (Educadora Social) i director esportiu (i/o president) de El Toro Rugby Club.

Consultar Projecte Social EducaToro [aquí](#)

Futsala Femení

Des de fa tan sols uns anys es va emprendre una iniciativa pionera en els centres de secundària del municipi de Calvià que impulsaria un equip modest de Futsala femení format per un grup alumnes valentes i amb ganes de desafiar els estereotips tan profundament arrelats a aquest esport. Així doncs, creiem que és un element clau en la lluita per a la igualtat real ja que l'esport, i en concret aquesta modalitat, dins un centre de secundària, involucra no sols a alumnat i professorat, sinó que a personal no docent i famílies. L'equip funciona també com un espai segur on les nines hi troben suport i la força per compartir experiències i sobretot per empoderar-se mútuament i empoderar a les companyes dels altres grups que, a vegades, tan sols necessiten una petita empenta per erradicar els prejudicis i entrar a l'equip. A partir d'aquí destaquen els següents objectius:

1. Assolir un compromís responsable del nostre jovent amb els diferents centres.
2. Proporcionar a les esportistes una xarxa social i emocional real on pugui aprendre, créixer i empoderar-se com a dona.
3. Rompre els estereotips vinculats als esports, concretament amb la tradició futbolística del nostre entorn social.
4. Afavorir el respecte mutu i fomentar l'afectivitat entre els distints col·lectius (acadèmics i esportius).
5. Fomentar l'autoconeixement i augmentar l'autoestima.
6. Ser exemples de convivència harmònica.
7. Ser exemples de sororitat per a altres centres i esports.
8. Fomentar la identitat de centre per part de l'alumnat.

3. Estudi i valoració de la igualtat al centre

3.1. Diagnosi inicial

Durant el curs 20/21 la comissió de Coeducació va fer una diagnosi sobre l'estat de la igualtat al IES Calvià. Aquest anàlisi abarcava diferents àmbits com: Documentació, espais,

alumnat, professorat, famílies, materials, etc. Vegi l'anàlisi al complet [aquí](#). De manera general, es poden comentar els següents punts:

- Pel que fa al grau de conscienciació de la comunitat educativa: hi ha confusió i desconexió de determinats punts que engloba la coeducació com: violència masclista, educació afectiva i sexual, igualtat real, estereotips, etc.
- A excepció d'alguns documents en concret, hi ha manca d'un llenguatge inclusiu a la documentació oficial de centre: Plans, cartelleria, circulars, etc.
- Hi ha manca d'un llenguatge inclusiu oral a les aules
- Gran part del material que s'empra a l'aula necessita revisió per tal de que sigui més igualitari i representi la diversitat sexual existent a la societat actual.
- Hi ha mal ús xarxes socials.
- Gran part dels problemes de convivència deriven de la construcció d'una masculinitat idealista i poc igualitària. Pràcticament un 80% dels conflictes han estat per part del sector masculí
- El centre ha de revisar l'ús dels espais comuns per arribar a tot l'alumnat. Ex: els banys estan totalment equipats per aquells alumnes que siguin trans?

Tipus d'intervencions grupals arrel dels diferents conflictes:

En total, el curs 2020/21 s'han fet 10 intervencions a l'aula repartides a tots els nivells. Arran d'aquestes intervencions, hem confirmat les necessitats urgents mencionades anteriorment, i n'hem detectat d'altres com:

- L'alumnat reconeix els conceptes i la teorització però no els interioritza. La sensibilització no queda completa.
- La tònica general de l'alumnat és parlar i tractar-se amb molta manca de respecte entre iguals. Qualsevol fet és motiu de discriminació.
- Comentaris masclistes sense saber-ne ni tan sols el significat, LBTBIQ+ fòbies i comentaris d'apologia a la dictadura franquista i nazista.
- En relació a les xarxes, també hi trobem: altres perills (prostitució, only fans/ pornografia, cyber bullying/intercanvi de materials, sugar daddy, responsabilitat civil dels delictes...).

De la diagnosi general i la problemàtica esmentada sorgeixen les necessitats urgents del centre:

- Necessitat d'un llenguatge inclusiu (per exemple: infopares → Info famílies), erradicar insults i pintades sexistes.

- Conscienciació de tota la comunitat educativa al llarg del curs
- Incidir en fer un bon ús de les xarxes socials per tal d'evitar la difusió d'imatges / vídeos, ciberassetjament .
- És necessari un canvi de paradigma: noves masculinitats
- Desmentir prejudicis i empoderar aquell alumnat de la comunitat LGTBI
- Necessitat de revisió d'espais
- Necessitat urgent d'una educació afectiva i sexual per a tot l'alumnat
- Implicació directa de les famílies

4. Estructura de funcionament

4.1. Equip i organització

Val a dir que es tracta d'un equip de treball on totes ens ajudarem entre nosaltres. Això significa que tot i que hi ha una responsable de cada àrea, això només és per agilitzar la rebuda i transmissió d'informació. A més d'aquestes tasques, el grup s'encarregarà de vetllar per una igualtat real al centre i per acompanyar al claustre, alumnat i famílies en cas de que fos necessari. A més, l'equip s'ocuparà de coordinar-se amb la xarxa de Feminisme a l'Escola i l'Ajuntament per promoure accions conjuntes. D'aquesta manera podem dividir el funcionament de la comissió en 3 eixos

1. Equip intern, format per la coordinadora i membres de diferents departaments formats en igualtat + PTSC
2. Equip de la mancomunitat: format per les 3 coordinadores dels 3 centres de Calvià i la regidora d'igualtat/ equip d'igualtat de l'Ajuntament
 - a. Equip de talleristes del projecte EAS (Educació afectivaseixual), programat per dur-se a terme al llarg dels cursos 20/21 - 24/25
3. Feminisme a l'escola: format per les coordinadores dels centres de Balears.

4.2. Objectius generals

- a) Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la corresponsabilitat.

- e) Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- f) Sensibilitzar als nostres joves per transformar les actituds contràries a la tolerància i així aconseguir el canvi cap a la igualtat social real.
- g) Oferir estratègies d'autoregulació i provocar una reacció que els porti a qüestionar-se determinats valors masclistes i a identificar primers indicis de violències cap a les dones.
- h) Fomentar el respecte social i la tolerància zero vers les violències masclistes i LGTBIfòbiques.
- i) Reforçar l'empoderament i lideratge del sector femení dins i fora del nostre centre mitjançant els seus propis treballs d'aula.
- j) Promoure l'ús igualitari del llenguatge

4.3. Objectius específics:

A curt termini:

- Atendre a les mancances del centre sobre la sensibilització de la igualtat de gènere
- Impulsar l'educació afectivo-sexual mitjançant tallers de conscienciació, i [el projecte de l'ajuntament en Educació afectiva i Sexual \(EAS\)](#), **programat a 4 anys vista (20/21 - 24/25)**
- Atendre a les mancances del centre sobre els alumnes transsexuals i facilitar inclusió a les aules
- Crear xarxa amb IES Bendinat i IES Son Ferrer per a promoure (re)accions conjuntes i posterior reflexió a l'aula i donar exemple a l'alumnat, a partir de la unió d'equips i alumnat d'altres centres

A llarg termini:

- a. Intervenir interdisciplinàriament en hores de tutoria: coordinar activitats per departaments.
- b. Formar el professorat i l'alumnat en temes de gènere i discriminació afectivo-sexual.
- c. Col·laborar amb altres entitats externes al centre a través del projecte EAS i talleristes variis.

- d. Detallar i desenvolupar les diferents línies estratègiques esmentades en la secció següent.
- e. Ampliar objectius esmenats i analitzar-los a través de DAFOs per tal de millorar-los.

5. Metodologia de treball

5.1. Metodologia general: línies estratègiques

Per tal de procurar una evolució del projecte d'igualtat i disminuir la problemàtica discriminatòria, s'estableixen 7 línies estratègiques que s'aniràn desenvolupant al llarg de diversos cursos acadèmics en funció de les necessitats més urgents que es detectin.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES

1. LÍNIA D'ACTUACIÓ 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes
 - Es faria formació inicial per a la comunitat educativa a través de **Tallers del Projecte EAS de l'ajuntament**.
2. LÍNIA D'ACTUACIÓ 2: Ús de llenguatge inclusiu i no sexista
3. LÍNIA D'ACTUACIÓ 3: Ús equilibrat d'espai i temps
4. LÍNIA D'ACTUACIÓ 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes
5. LÍNIA D'ACTUACIÓ 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur-
6. LÍNIA D'ACTUACIÓ 6: Formes de discriminació per raó de sexe/gènere: Les violències masclistes.
7. LÍNIA D'ACTUACIÓ 7: Formes de discriminació II: LGTBIfòbia

5.2. Metodologia específica

La **metodologia específica** que es seguirà serà la següent:

- Treball en xarxa amb altres centre (IES Bendinat, IES Son Ferrer) i associacions feministes escolars (Feminisme a l'escola) per tal de unificar la perspectiva de gènere i les accions cap a la igualtat a les aules de Balears.
- Organitzar un pla de treball perquè es puguin treballar continguts específics d'igualtat a les tutories. Seran activitats dinàmiques i de contingut aplicable a la realitat perquè els alumnes siguin capaços de reflexionar sobre les idees i fets del dia a dia.

Ja de manera més específica, l'equip de coeducació:

- Revisarà la diagnosi de centre per saber quines actuacions s'han de fer
- Farà la distribució l'equip de Coeducació segons problemàtiques vigents:
 - Activitats d'anàlisi de la realitat i prevenció de conflictes
 - Intervenció a conflictes vigents
 - Resolució de conflictes

Les actuacions es faran d'acord amb els recursos humans del centre:

- Equip de coeducació integrat per docents de diferents assignatures i especialitats que poden repartir-se els continguts
- Equip d'educació emocional en tots els nivells fins a batxillerat
- Alumnes col·laboradors a cada nivell i/o grup
- Esportistes femenines al centre com a model
- Professorat col·laborador
- Talleristes contractats a través del projecte EAS de l'ajuntament

A partir dels resultats de la diagnosi de centre, l'equip de Coeducació ha elaborat **un Protocol d'actuació per casos de Coeducació** pel professorat del centre. Vegi document seguint el [link](#). I a part, per casos d'alumnat TRANS apliquem el [Protocol Trans](#) establert per Convivèxit.

*Els protocols s'aniran actualitzant sigui a la WEB del centre, de Coeducació o bé en aquest mateix document.

6. Materials

Amb l'objectiu d'abastir al centre amb recursos didàctics per treballar la coeducació a l'aula, disposem d'una plana web (<https://sites.google.com/iescalvia.com/equipcoeduteiiescalvia/inici>) on es poden trobar recursos específics per a les diades que portem a terme (25N, 8M, entre d'altres), així com també material més general per aquells docents i tutors que vulguin fer activitats de sensibilització i conscienciació dins l'aula.

7. Accions previstes

Durant els cursos 2021/2022 - 2024/2025 serem seu del pla pilot aprovat per l'Ajuntament de Calvià. Aquest pla pilot pretén involucrar a tota la comunitat educativa (entre altres sectors del municipi) en l'educació afectivo-sexual i igualtat. A continuació en citem la seqüenciació (recordem que es revisarà cada curs i es faran canvis en funció dels resultats obtinguts):

curs / temp	1er TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1er ESO	Adolescència i canvis Menstruació	Consentiment	Comunicació assertiva
2n ESO	Autoestima, ideal mostrat a les xarxes, Hipersexualització	Diversitat sexual	Educació i gestió emocional
3r ESO	Anticonceptius	Mites de l'amor romàntic	Violència masclista en la parella
4rt ESO	ITS	Relacions sexuals sanes i igualitàries	Desmuntant mites
1r Batx	Masculinitats Autoconfiança	Explotació sexual i pornografia	Drogues, dones i festa

Pel que fa a activitats conjuntes dins el municipi es preveuen diverses diades organitzades pels diferents instituts:

- Festival cinema (IES Bendinat)
- Futsala femení (IES Calvià)
- Teatre feminista (IES Son Ferrer) .

8. Costos i subvencions

- Econòmic: En moltes ocasions els centres tenen un fons per pagar el tipus d'activitats o, almanco, aportar una part perquè sigui més econòmic per a l'alumnat. Una altra possibilitat és demanar una subvenció a l'AMIPA i incloure així a les famílies de manera directa. A més, en vista de què Calvià és un municipi en el qual l'ajuntament promou molts de programes, amb els deguts contactes dins el marc de la formació s'ha establert una xarxa de col·laboració que implica: ponents de la UIB, talleristes externs formació entre alumnat intercentres (IES Bendinat, IES Calvià i IES Son Ferrer), fet que redueix els costos. Finalment, el **centre participa en les subvencions promogudes per l'Institut de la Convivència i Èxit Escolar i IB Dona per al desenvolupament d'accions conjuntes de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista als centres educatius en el marc de la celebració del 25 de novembre, dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones i el dia 8 de març, Dia Internacional de les Dones.**

Temporals: tal vegada la inversió més significativa tenint en compte les programacions tan cenyides del professorat. És lògic pensar que alguns docents no estiguin disposats a cedir les seves hores d'ensenyança per a integrar un programa de tal magnitud. De

totes maneres, les activitats es poden repartir en hores de tutoria i assignatures que hi participin, com valors ètics.

9. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

- Cap a la Coeducació (Convivèxit)
- Agents de Coeducació (Convivèxit)
- Postgrau d'expert Universitari en Igualtat (Formació Universitat- Empresa, UIB)
- Postgrau d'expert Universitari en Coeducació (Formació Universitat- Empresa, UIB)
- Cicle de conferències per a la igualtat promogudes per l'Ajuntament de Calvià
- Cursos diversos del CEP - Calvià (oferta a determinar)

10. Orientació Educativa igualitària

Un dels elements clau per aconseguir una igualtat d'oportunitats real i eliminar l'escletxa salarial és important donar opcions de sortides acadèmiques i/o professionals que siguin paritàries: impulsar aquelles carreres masculinitzades per al sector femení i aquelles feminitzades pel sector masculí. Vegi la [Segregació per cursos d'FP](#) per a més informació. És a dir, per tal d'erradicar estereotips masclistes es recomana una orientació educativa com més prest millor. El POAP del centre inicia les seves actuacions a partir de 2n ESO però és necessari complementar aquestes orientacions amb els diversos tallers i xerrades que es duren a terme a través del programa pilot EAS i la programació de l'equip de Coeducació.

11. Avaluació i seguiment

Tenint en compte que el pla pilot EAS de l'ajuntament està dissenyat a 4 anys vista, aquest projecte d'igualtat s'ha redactat atenent a aquest fet. De totes maneres es revisarà anualment per incloure les propostes de millora i possibles canvis a realitzar per tal d'adaptar al màxim les mesures del pla a les necessitats de l'alumnat en concret i de la comunitat educativa en general. D'aquesta manera, es deixa el pla obert a canvis.

Es tindran en compte els següents indicadors d'avaluació i seguiment segons aquests àmbits:

ALUMNAT:

- Grau de participació de l'alumnat en el grup d'alumnat per la igualtat. (nombre, gènere i curs).
- Resultats més complets sobre la diversitat i necessitats de l'alumnat

PROFESSORAT I PAS

- Nombre de departaments que han posat en marxa algun projecte compartit.
- Nombre de projectes iniciats.
- Nombre de projectes finalitzats.
- Nombre d'alumnes que han participat del projecte.
- Nombre d'ítems que han millorat el pensament coeducatiu en docents i alumnat.
- Nivells educatius que han participat dels projecte
- Nombre de propostes de les comissions.

COMUNICACIÓ, MATERIALS DIDÀCTICS I DOCUMENTACIÓ

- Quantitatius: nombre d'errors no coeducatius detectades (ENC) i les modificacions fetes en relació al total detectat
- Qualitatius: llenguatge, imatges, representacions, diversitat, nous continguts, referents femenins, LGTBIQ+

ESPAIS, TEMPS I ACCIONS

- Grau de satisfacció de l'alumnat
- Avaluació inicial del projecte
- Guàrdies de pati per supervisar l'ús de l'espai
- Alteracions de caire coeducatiu en l'espai

FAMÍLIES, RELACIÓ AMB L'ENTORN I PARTICIPACIÓ

- Augment del nombre de famílies que participin en el projecte
- Nombre d'accions realitzades amb altres centres
- Propostes de millora enfocades a millorar els vincles amb l'entorn
- Creació de nous vincles dins el municipi o amb altres centres/ formadors / etc.

Eines d'avaluació:

- Materials didàctics, registre de feedback i intervencions, formularis, rúbriques, etc.

MEMÒRIA

Cada curs es completarà una memòria per recollir la valoració de totes les actuacions.

Aquest document serà un document viu que recopilarà totes les avaluacions, valoracions i millores per realitzar a la programació i les actuacions del curs següent.

1. Documents d'interés
2. Altres punts

12. Bibliografia

Govern de les Illes Balears. (2019-2022). Pla de coeducació de les Illes Balears.
Palma: Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar.

Hernández, J.L., Velázquez, R, i López, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol.5:1.

IES Monterroso. (2019-2020). Proyecto de actuación del Plan de igualdad .
Recuperat de: PLAN DE IGUALDAD IES MONTERROSO CURSO 2019-2020

Sección de Igualdad y Convivencia. Departamento de Educación. (2017-2021).
Plan de coeducación 2017-2021 para los centros y comunidades educativas de Navarra. Recuperat de: Plan de Coeducación 2017-2021 Web5