

PLA DE MILLORA 2025-26

Normativa:

- Llei orgànica 3/2020. *Els equips directius i el professorat dels centres docents hauran de col·laborar amb les administracions educatives en les avaluacions que s'hi realitzin. El director ha d'impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat. El professorat ha de participar en els plans d'avaluació que determinin les administracions educatives o els propis centres.*
- Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears. *Les avaluacions internes i externes han d'orientar la presa de decisions, que tenen com a finalitat la millora de la qualitat en l'àmbit ... dels processos d'aprenentatge dels alumnes.*
- Resolució per a l'organització i el funcionament dels centres docents. *Els centres han de realitzar ... un pla de millora en relació a cadascuna de les àrees que han estat objecte d'avaluació diagnòstica ... d'acord amb els resultats obtinguts. Aquest pla serà objecte de seguiment per part de la Inspecció Educativa.*

Recursos i indicadors a considerar:

- Informe de resultats de les proves IAQSE.
- Valoració del grau de dificultat de les proves en relació a les evidències que es fan a l'aula.
- Grau d'èxit en els diferents tipus de preguntes.
- Variables que influeixen en el resultat dels alumnes.
- Desviació dels resultats de les proves respecte a l'avaluació ordinària del curs.
- Evolució dels resultats de proves anteriors.

Actuacions:

- Adequació de sabers demanats en relació a allò treballat a l'aula. Departaments. Coordinació CCP.
- Adequació de la tipologia de les qüestions respecte al centre. Departaments. Coordinació CCP.
- Adequació de l'extensió de les proves respecte al centre. Departaments. Coordinació CCP.
- Valoració de les adaptacions. Departaments. Coordinació CCP.
- Comparació entre els resultats de les proves i els de l'avaluació ordinària. Departaments. Coordinació CCP.
- Elaboració d'informe amb els resultats generals per competència. Equip directiu i CCP.
- Donar continuïtat a l'assoliment de competències i línia metodològica a tots els nivells educatius. CCP.
- Avaluació i seguiment del pla de millora. Equip directiu i CCP.
- Elaboració del pla de millora distingint les competències, els problemes i les seves causes, els objectius i actuacions (temporitzades i amb responsables). Equip directiu i CCP.

Mesures de millora i de planificació educativa:

Accions de millora + responsabilitat + mecanismes d'avaluació i seguiment.

Per competència: punts forts a consolidar i punts febles a millorar.

Causes – objectius i accions de millora (actuacions).

Indicadors d'assoliment o seguiment.

Informació a la Comunitat educativa:

- Comunicació dels resultats davant del Claustre i el Consell Escolar.
- Publicació dels resultats a la web del centre.
- Explicació dels resultats a la CCP i l'equip impulsor 1.

FULL DE RUTA:

1. Anàlisi de les propostes de millora del curs 23-24. Fet entre gener i març del 2025.
2. Detecció dels problemes pedagògics de cada nivell. Fet entre gener i març del 2025.
3. Anàlisi dels resultats de les proves IAQSE. Fet el març del 2025.
4. Comparació dels resultats IAQSE amb els resultats del centre. Fet el març del 2025.
5. Actuacions i propostes de millora per al curs 25-26. Fet el maig del 2025.
6. Modificació de la Concreció curricular del centre a partir de les propostes. Fet el juny del 2025.
7. Concreció de les programacions didàctiques 25-26. Iniciat el juny del 2025.

Els punts 6 i 7 s'han de treballar conjuntament a partir de les actuacions i propostes de millora establertes en el punt 5. Aquests dos punts es concretaran seguint la normativa dels currículums aprovats per la Conselleria d'Educació, dels quals en destacam els següents punts:

Article 4.7. Els centres han de posar especial atenció en la potenciació de l'aprenentatge de caràcter significatiu per al desenvolupament de les competències.

Article 5. Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria. Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.

Article 6.3. Els aprenentatges que tenen caràcter instrumental: la lectura, l'escriptura, l'expressió oral i les matemàtiques, formen la base per a l'adquisició de les competències i han de tenir una especial consideració ja que garanteixen l'accés a la resta de coneixements i a una formació de qualitat.

Article 6.4. S'han de fomentar, potenciar i impulsar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, ja que són aprenentatges essencials per a l'adquisició de competències clau. Els centres, en els seus projectes curriculars, han d'especificar el tractament didàctic i metodològic de la lectura i l'expressió oral i escrita, i com aplicar-les en l'aprenentatge.

Article 6.5. Les habilitats matemàtiques són necessàries per al desenvolupament de competències transversals i per a l'adquisició de coneixements fonamentals en diverses matèries. Els centres, en els seus projectes curriculars, han d'especificar com fomenten, potencien i impulsen l'aprenentatge de les matemàtiques.

Article 10.4. Els docents han de desenvolupar les programacions didàctiques previstes mitjançant el desplegament de les unitats de programació.

Article 41.3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure:

- Les competències específiques i els criteris d'avaluació.
- Els sabers seqüenciats i temporitzats per a cada curs, organitzats en unitats de programació.
- Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.
- Estratègies didàctiques i metodològiques.
- Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.
- Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.
- Activitats complementàries i extraescolars.
- Pla de seguiment als alumnes que no promocionen.

- *Pla de recuperació de matèries pendents.*
- *Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*

Article 41.4. Els docents han de desenvolupar la seva activitat docent d'acord amb les PD.

Article 41.9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la PGA.

Article 42.2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació, les mesures d'atenció individuals, les estratègies i metodologies i els recursos.

Article 42.3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

Article 42.4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Annex 3. La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les als seus grups és el que s'entén per programació d'aula.

Annex 5.b. La planificació de l'ensenyament de nous aprenentatges a partir d'allò que l'alumne sap i és capaç de fer, creant les condicions per incorporar-los en l'estructura mental de l'alumne, la qual cosa permetrà que esdevinguin aprenentatges consolidats.

Annex 5.c. Estimular els processos de pensament.

Annex 5.e. L'assoliment d'un bon clima d'aula que permeti als alumnes centrar-se en el seu aprenentatge, essent especialment rellevant la claredat i consistència de les normes i la qualitat de les relacions personals.

Annex 6. L'avaluació contínua implica un seguiment permanent per part dels docents amb l'aplicació de procediments i instruments d'avaluació. L'avaluació formativa i orientativa acompanya el procés d'aprenentatge mitjançant la contínua comunicació entre els docents i els alumnes.

PUNT 1. ANÀLISI DE LES PROPOSTES DE MILLORA DEL CURS 23-24.

Cada departament ha analitzat les propostes de millora realitzades a les memòries del curs 23-24 i s'han establert en el següent document:

[PROPOSTES DE MILLORA MEMÒRIA 23-24.docx](#)

PUNT 2. DETECCIÓ DELS PROBLEMES PEDAGÒGICS DE CADA NIVELL.

Els departaments han detectat una sèrie de problemes pedagògics per nivells i s'han indicat en el següent document:

[PROBLEMES PEDAGÒGICS DEPARTAMENTS.docx](#)

PUNT 3. ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES PROVES IAQSE.

Competència en llengua anglesa:

- L'índex de consolidació és 510 i el centre ha assolit un 528 encara que l'esperada era de 514.
- La mitjana de Mallorca és de 503 i dels centres públics 492.
- Ens trobam 25 punts per sobre de Mallorca i 36 per sobre els centres públics, essent la diferència significativa (per damunt dels trenta punts).

Competència en llengua castellana:

- L'índex de consolidació és 500 i el centre ha assolit un 545 encara que l'esperada era de 504.
- La mitjana de Mallorca és 499 i dels centres públics 493.
- Ens trobam 46 punts per sobre de Mallorca i 52 per sobre els centres públics, essent la diferència significativa (per damunt dels trenta punts).

Competència en llengua catalana:

- L'índex de consolidació és 500 i el centre ha assolit un 506 encara que l'esperada era de 510.
- La mitjana de Mallorca és 504 i dels centres públics 495.
- Ens trobam 2 punts per sobre de Mallorca i 11 per sobre els centres públics, essent la diferència no significativa.

Competència matemàtica:

- L'índex de consolidació és 510 i el centre ha assolit un 510 encara que l'esperada era de 511.
- La mitjana de Mallorca és 501 i dels centres públics 490.
- Ens trobam 9 punts per sobre de Mallorca i 20 per sobre els centres públics, essent la diferència no significativa.

La distribució de l'alumnat per nivell de competència és el següent:

- Anglès: 10% de l'alumnat no consolida, 23% es troba en procés i 67% ha consolidat. A les Balears no consolida un 21%, es troba en procés un 27% i consolida un 51%. La major part de l'alumnat es troba en el nivell 3 (49%) mentre a les Balears és del 33%. En el nivell 4 tenim el 16% de l'alumnat i en el nivell 5 un 1'3%, percentatges iguals a les Balears.

- Castellà: 3% de l'alumnat no consolida, 27% es troba en procés i 71% ha consolidat. A les Balears no consolida un 17%, es troba en procés un 27% i consolida un 56%. La major part de l'alumnat es troba en el nivell 3 (48%) mentre a les Balears és del 44%. En el nivell 4 tenim el 21% de l'alumnat i en el nivell 5 un 2%, a les Balears és de l'11% i de l'1%.
- Català: 8% no consolida, 29% es troba en procés i 63% ha consolidat. A les Balears no consolida un 18%, es troba en procés un 23% i ha consolidat un 59%. La major part de l'alumnat es troba en el nivell 3 (58%) mentre a les Balears és del 46%. En el nivell 4 tenim el 5% de l'alumnat i cap alumne en el nivell 5, a les Balears és del 12% i de l'1%.
- Matemàtiques: 13% no consolida, 44% es troba en procés i 43% ha consolidat. A les Balears no consolida un 23%, es troba en procés 30% i ha consolidat un 47%. La major part de l'alumnat es troba en el nivell 2 (44%) mentre a les Balears és del 30%. En el nivell 3 tenim un 31% de l'alumnat, en el nivell 4 tenim un 11% i en el nivell 5 un 1%, a les Balears és del 36%, el 9% i el 2%.

Si s'analitzen els resultats per grups:

- En anglès, on tenim un 67% consolidat, ens movem entre el 50% del grup més endarrerit (grup E) i el 88% del grup més avançat (grup C).
- A castellà, on tenim un 71% consolidat, ens movem entre el 29% del grup més endarrerit (grup C) i el 100% del grup més avançat (grup D).
- A català, on tenim un 63% consolidat, ens movem entre el 47% del grup més endarrerit (grup H) i el 81% del grup més avançat (grup B).
- A matemàtiques, on tenim un 43% consolidat, ens movem entre el 28% del grup més endarrerit (grup A) i el 55% del grup més avançat (grup E).

Els processos avaluats a les competències lingüístiques són:

- Localitzar i identificar informació.
- Seleccionar, inferir i relacionar.
- Interpretar i deduir informacions.
- Reflexionar i valorar.

Els processos avaluats a la competència matemàtica són:

- Resolució de problemes.
- Raonament científic.
- Connexions.
- Comunicació i representació.

A partir d'aquests processos avaluats, els punts febles i forts de cada competència són els següents:

- Competència en llengua anglesa:
 - o Punts forts: deduir, identificar, inferir i mediació.
 - o Punts febles: valorar, reflexionar i expressió escrita (competència lingüística i competència pragmàtica).
- Competència en llengua castellana:
 - o Punts forts: expressió escrita (cohesió i coherència) i deduir.
 - o Punts febles: interpretar, identificar, inferir i relacionar.
- Competència en llengua catalana:

- o Punts forts: seleccionar.
- o Punts febles: expressió escrita (coherència i cohesió), interpretar i localitzar.
- Competència matemàtica:
 - o Punts forts: raonament numèric i connexions de mesura.
 - o Punts febles: resolució de problemes numèrica, connexions algebraiques i comunicació i representació algebraica. Així mateix, també el sentit matemàtic estocàstic.

PUNT 4. COMPARACIÓ DELS RESULTATS IAQSE I ELS RESULTATS FINALS DEL CURS 23-24.

Competència en llengua anglesa:

- El 67% va consolidar la prova IAQSE i el 71% va aprovar la matèria per juny, un 4% més.
- A les Balears, el 51% va consolidar la prova IAQSE i el 77% va aprovar la matèria per juny, un 26% més.
- Si afegim l'alumnat que es trobava en procés de consolidació a les proves IAQSE, s'arriba al 90% i només un 71% va aprovar per juny, un 19% menys.
- A les Balears seria del 78% i van aprovar per juny el 77%, un 1% menys.

Competència en llengua castellana:

- El 71% va consolidar la prova IAQSE i el 86% va aprovar la matèria per juny, un 15% més.
- A les Balears, el 56% va consolidar la prova IAQSE i el 79% va aprovar la matèria per juny, un 23% més.
- Si afegim l'alumnat que es trobava en procés de consolidació a les proves IAQSE, s'arriba al 98% i només un 86% va aprovar per juny, un 13% menys.
- A les Balears seria del 83% i van aprovar per juny el 79%, un 4% menys.

Competència en llengua catalana:

- El 63% va consolidar la prova IAQSE i el 75% va aprovar la matèria per juny, un 12% més.
- A les Balears, el 59% va consolidar la prova IAQSE i el 77% va aprovar la matèria per juny, un 18% més.
- Si afegim l'alumnat que es trobava en procés de consolidació a les proves IAQSE, s'arriba al 92% i només un 75% va aprovar per juny, un 17% menys.
- A les Balears seria del 82% i van aprovar per juny el 77%, un 5% menys.

Competència en matemàtiques:

- El 43% va consolidar la prova IAQSE i el 78% va aprovar la matèria per juny, un 35% més.
- A les Balears, el 47% va consolidar la prova IAQSE i el 71% va aprovar la matèria per juny, un 24% més.
- Si afegim l'alumnat que es trobava en procés de consolidació a les proves IAQSE, s'arriba al 87% i només un 78% va aprovar per juny, un 9% menys.
- A les Balears seria del 77% i van aprovar per juny el 71%, un 6% menys.

PUNT 5. ACTUACIONS I PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 25-26.

COMPRENSIÓ LECTORA

PROPOSTES DE MILLORA

1. Fomentar la lectura al llarg del curs amb estímuls.

ACTUACIONS

Programar un calendari de visites a la biblioteca Galatzó a 1r i 2n d'ESO.

Elaborar un document conjunt amb les lectures proposades i optatives per cada nivell.

Contactar amb autors per fer trobades presencials o virtuals (mínim un per etapa).

Organitzar un taller literari Grup 62 per curs (ESO).

2. Implementar la lectura guiada.

Escolir un llibre per nivell i dividir-lo per sessions, amb tasques de comprensió i vocabulari.

Crear glossaris col·laboratius per capítol.

A Batxillerat, alternar lectures guiades amb models de PAU i activitats relacionades.

3. Examinar el nivell lector.

Aplicar una prova diagnòstica de comprensió lectora i fluïdesa al setembre i una altra al juny, i analitzar l'evolució.

Incloure activitats mensuals de lectura amb formats variats (T/F, Q. obertes, sinònims...).

Establir una rutina (quinzenal o mensual) de veure clips de pel·lícules/sèries amb OVS i treballar comprensió.

4. Llevar les CL amb formularis.

Seguiment: Comprovar trimestralment que les CL no s'avaluen amb formularis a través de les coordinacions.

5. Veure pel·lícules en versió original anglesa.

Anglès exposa la seva necessitat que tot el centre defensi la visualització de material real en versió original, ja que és important per ells quant el seu aprenentatge i millora de la comprensió en llengua anglesa. Per una altra banda, català exposa la dificultat que té en trobar pel·lícules en versió original en llengua catalana i que volen seguir fent el que fan. Per tant, el departament de llengües estrangeres demana a tota la resta d'assignatures i a tutoria que prioritzin les VO quan es vegin pel·lícules, sèries o documentals. **LES ASIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE CASTELLÀ VEURÀ LES PEL·LÍCULES EN CASTELLÀ.**

6. Reduir Learning Challenges.

Tot i que tinguem llibres ara, les adaptarem per simplificar i contextualitzar millor a cada grup d'alumnes de cada nivell.

7. Treballar el comentari de text amb una estructura única a tots els nivells i matèries.

Crear un model comú de comentari (estructura, criteris, rúbrica).

Fer formació interna per aplicar el model a cada llengua. **OPCIONAL**

Els continguts necessaris per contestar podrien anar

dins coherència. Tots esteim d'acord amb què un comentari de text és una **expressió escrita amb contingut**. Es consideraran contribucions "off topic" els comentaris de text sense contingut adient i seran puntuades amb un 0, tot i que l'estructura pugui estar bé i que la forma sigui correcta.

8. Fomentar la lectura d'articles d'actualitat. Assignar un article cada dues setmanes (adaptat al nivell) i fer activitats de comprensió i debat. **NO HI HA TEMPS PERQUÈ TAMBÉ S'HA DE TREBALLAR DIFERENTS TIPUS DE TEXTOS. QUE HO FACIN AL PLA LECTOR.**

Pla lector.

Utilitzar fonts digitals (Junior Report, Diari de l'Escola, BBC Learning English, etc.).

9. Dificultats per raonar i entendre textos.

Practicar la varietat de preguntes que feim a les comprensions escrites. Podríem analitzar els tipus de preguntes de les IAQSES i incloure-les, així com seguir models EOI, PAU, i altres proves. (V/F, multiple choice, sinònims i definicions, preguntes curtes de comprensió, preguntes obertes, parafrasear informació del text en oracions) **LA RESTA DE DEPARTAMENTS TAMBÉ HO HAURIA DE FER.**

10. Poca capacitat per entendre el sentit figurat.

Treballar els textos de tot tipus incidint amb els dobles sentits, les metàfores, les comparacions, el sarcasme, etc. Fer servir mems, acudits visuals, còmics i titulars de premsa per treballar dobles sentits.

11. Dificultats per destriar idees principals i secundàries.

Continuar amb les lectures guiades, activitats de comprensió diferents i variades. Implementar activitats de subratllat i esquematització guiada.

Treballar amb mapes conceptuals i resums col·laboratius després de les lectures. **LA RESTA DE DEPARTAMENTS TAMBÉ HO HAURIA DE FER.**

12. Cal augmentar els comentaris de text o els textos amb preguntes inferides i directes.

No són el mateix, i haurien de ser tasques diferenciades. Des de català i castellà, no només fan comentaris de text, també fan altres tipus de texts, per tant, no poden dedicar tot el temps que tenen a l'expressió escrita a un sol tipus de text. Per tant, es faran un mínim de 3 expressions escrites amb nota, amb preparació a classe, explicació, models, etc., amb correcció minuciosa i retroalimentació personalitzada per trimestre.

13. Problemes per relacionar les idees d'un text amb els sabers de la matèria.

Incorporar preguntes de connexió entre text i coneixements de l'àrea.

Treballar amb activitats de relació, comparació, i raonament.

Fer servir textos de temes transversals (ciència,

història, notícies d'actualitat, etc.) per generar debat i reflexió.

14. Fomentar la pràctica a l'aula de manera repetida.

Fer rutines d'inici o final de classe amb activitats curtes de repàs.

Explicar la teoria relacionada amb les nostres matèries amb esquemes, taules, exemples, etc.

Consolidar coneixements mitjançant esquemes visuals i activitats de repetició espaiada.

EXPRESSIÓ ESCRITA

PROPOSTES DE MILLORA

1. Treballar l'ortografia i gramàtica a través de les EE.

2. Disposar de material físic d'ortografia.

3. Implementar els dictats preparats.

4. Fer la pràctica de writing a l'aula amb eines al seu abast.

ACTUACIONS

Continuarem treballant l'ortografia i la gramàtica com a part essencial de l'expressió escrita. S'inclouran criteris específics a les rúbriques d'avaluació, i s'hi incidirà en cada redacció amb correccions específiques i exercicis complementaris si cal. Però també s'explicaran de manera explícita a classe, i es faran exercicis d'ús de la llengua.

LA RESTA DE DEPARTAMENTS PENALITZARÀ FINS A 1 PUNT QUALSEVOL PROVA ESCRITA AMB NOTA AMB MANCA DE CORRECCIÓ, COHESIÓ...

Es mantindrà i actualitzarà el material existent. El departament de català continuarà amb els llibres de text elaborats, castellà amb materials extra i anglès amb vocabulari contextualitzat. Es compartiran també recursos digitals de suport.

A 1r i 2n d'ESO es reforçarà la pràctica regular de dictats preparats. En anglès, s'hi inclouran activitats de dictat a tots els nivells per practicar ortografia i comprensió auditiva.

Es mantindran els simulacres i les pràctiques guiades a classe. L'alumnat utilitzarà anotacions i esquemes propis per desenvolupar les redaccions com a pràctica, tot i que no siguin sempre

qualificades, però sí seran avaluades.

Els alumnes hauran de revisar les seves redaccions amb les correccions rebudes, aplicant-les a noves tasques. Es fomentarà l'ús d'eines d'autocorrecció com Language Tool. Les correccions poden adaptar-se segons necessitats individuals. A anglès, en concret, el departament decideix que implementarà codis en les correccions comuns a tots els nivells i grups. Per exemple, quan es trobi un error en l'ortografia, SP indicarà a l'alumne que té un problema d'*spelling*. Aquests codis es compartiran amb els alumnes a principi de curs i se'n farà referència continuadament a classe, de manera que els alumnes ho interioritzaran.

5. Tornar a fer les redaccions corregides.

Els departaments lingüístics podrien elaborar rúbriques molt generals, amb suficient flexibilitat per poder adaptar-se de cada text i de cada llengua. Tot i així, creim que anglès ha d'anar separat de les llengües maternes, ja que no es poden avaluar de la mateixa manera ni al mateix nivell.

6. Unificar els criteris de correcció de l'EE.

Ja s'han ajustat els percentatges d'avaluació segons les noves directrius (PAU i currículum). Es revisaran anualment i es garantirà que l'EE tingui un pes coherent i significatiu a totes les llengües. Anglès els està revisant actualment i hi haurà canvis de cara l'any que ve.

7. Augmentar el pes de l'expressió escrita.

Es fomentarà la còpia correcta dels enunciats a totes les llengües. El departament d'anglès valorarà la incorporació d'aquesta pràctica per reforçar sintaxi i comprensió de consignes.

8. Copiar els enunciats.

S'HAURIA DE FER A TOTS ELS DEPARTAMENTS.

Es manté el model d'avaluació contínua. Les millores es valoren en la progressió global de l'alumne, no amb recuperacions puntuals. Així i tot, es continuarà fent retroalimentació i reforç perquè l'alumne pugui millorar progressivament.

9. Permetre recuperar nota si s'entrega la tasca corregida.

10. Treballar el text expositiu sobre un tema extens.

A tots els nivells es treballarà el text expositiu durant el primer trimestre per garantir-ne el domini. Es faran models, esquemes i pràctiques guiades adaptades al nivell.

11. Treballar les definicions seguint un mateix criteri.

S'utilitzarà el model lexicogràfic de diccionaris per ensenyar a fer definicions clares, precises i ben estructurades, tant a la matèria de llengua com transversalment. Es manté el compromís de realitzar un mínim de **3 produccions escrites amb qualificació** per curs, amb preparació prèvia, models, correcció individualitzada i feedback personal. Es demana a la resta de departaments que també intentin incorporar respostes llargues als seus exàmens, i no esquemàtiques.

12. Augmentar les expressions escrites.

Es continuarà treballant a les llengües, i es demanarà a les altres matèries que valorin l'adequació segons context, exigint el registre formal quan toqui.

13. Poca distinció entre registre formal i informal.

Es reforçarà l'estructura argumentativa de les redaccions amb pautes, esquemes i exemples. L'exigència s'adaptarà progressivament a la maduresa de l'alumnat.

14. Argumentacions dèbils i infantils.

Es continuarà corregint tot el que es demana amb nota, i es penalitzarà no aplicar les correccions. Aquesta pràctica fomenta l'autonomia i s'inclourà dins l'avaluació de la competència "aprendre a aprendre".

15. Falta de correcció de les tasques que es realitzen.

Es reforçaran els continguts bàsics a través de materials complementaris, pràctica sistemàtica i activitats de reforç. Es demanarà la col·laboració de totes les matèries per fer respectar la correcció lingüística.

16. Problemes ortogràfics i d'expressió bàsics.

Es treballaran aquests continguts de manera funcional en les activitats d'expressió escrita. Els dictats, esquemes i activitats de construcció de frases en seran una eina habitual. També es reforçarà a través de la lectura guiada.

17. Mancances greus de sabers bàsics com categories gramaticals i sintaxi.

18. Problemes per redactar els continguts estudiats.

19. Dificultats per relacionar la teoria i la pràctica.

20. Falta de capacitat d'anàlisi.

21. Determinar les característiques de les EE per nivells.

22. No saben aprofundir en l'expressió de les idees i explicacions.

23. Fomentar la pràctica a l'aula de manera repetida.

24. Fomentar les redaccions útils (expositives, correus electrònics, instàncies, etc) i no les que no tornaran a utilitzar mai més (notícies, còmics, poesia...)

Es demanarà a les matèries no lingüístiques que incentivin respostes ben estructurades, i no esquemàtiques ni telegràfiques. Això reforça el treball que ja es fa a les llengües.

Continuarem fent activitats que combinen teoria i pràctica a través d'exemples, casos pràctics, comparacions, esquemes i aplicacions contextualitzades.

Es continuarà treballant l'anàlisi textual, amb atenció a la comprensió de missatges explícits i implícits, la construcció del sentit i la relació de parts dins el text. Es farà de manera progressiva i adaptada.

Ja s'ha fet. Es mantindran les adaptacions per nivells, i es revisaran anualment segons necessitats o canvis curriculars.

Es reforçaran les tècniques de redacció (p. ex., ampliar idees, justificar opinions, usar connectors, fer exemples). També es demanarà a les altres matèries que no acceptin respostes superficials.

Es continuarà dedicant moltes més sessions a la pràctica que a la teoria, com fins ara. Les pràctiques curtes i freqüents ajuden a consolidar l'habilitat.

Es treballaran totes les tipologies textuais, ja que cada una contribueix al desenvolupament de diferents habilitats. Cap tipus de text és inútil si està ben treballat i contextualitzat. Cal mantenir la varietat per garantir un aprenentatge complet. No incloure tots els tipus de text possible entra en contradicció en molts dels punts anteriors, on es diu que els alumnes tenen dificultats, en els punts d'EE, 13, 19, 20, 22; i CL, 10, 11, 13. Les assignatures de català, castellà i anglès es coordinaran per veure quines tipologies es fan ara a cada curs i com es poden organitzar de manera que no repetim el mateix als mateixos nivells, especialment en el cas de català i castellà, ja que les tipologies són molt similars.

Aquesta proposta s'ha rebutjat. La morfologia i la sintaxi són imprescindibles per comprendre i expressar-se bé. Cal que es treballin conjuntament amb la comprensió i l'expressió, no com a elements separats. De fet, per les llengües estrangeres, és extremadament important que els alumnes tinguin assolits els continguts lingüístics de les seves pròpies llengües per poder entendre els equivalents

25. Llevar morfologia i sintaxi per aprofundir en la CL i l'EE. en la llengua estrangera.

STEM

PROPOSTES DE MILLORA

1. Dificultats en càlcul mental.
2. Mancances en sabers bàsics com taules de multiplicar.
3. Dificultats en CL per resoldre problemes.
4. Coherència en l'enfocament metodològic de les explicacions entre nivells.

ACTUACIONS

No utilitzar la calculadora per fer operacions senzilles.
Realitzar miniproves de càlcul mental a matemàtiques.

No utilitzar la calculadora per fer operacions senzilles.
Realitzar miniproves de càlcul mental a matemàtiques.

Tasques de comprensió del Pla lector amb temes de ciències.

Presentar alguns dels enunciats dels problemes en format text. Fer algunes preguntes de comprensió sobre l'enunciat i després resoldre el problema. Es començaran amb enunciats curts i s'anirà ampliant la quantitat d'informació aportada segons el curs.

"TECNO ha de canviar la temporalització amb la nova normativa. Encara no tenen la distribució de sabers.

FQ necessiten factors de conversió i equacions a 2n d'ESO.

Faran una altra reunió per acabar de definir sabers per nivells."

Equacions:

Explicar el raonament de perquè és una igualtat.
Després fer servir el procediment tradicional de despejar.
Només donar la fórmula principal i han de treure les altres despejant a partir d'aquesta. Es podria fer servir la tècnica del triangle com a mesura de RE.

Canvis d'unitants:

Només utilitzant factors de conversió.

Passes per a la resolució de problemes:

- Llegir detingudament el problema
- Posar les dades en les mateixes unitats i/o sistema internacional: magnitud, valor i unitats.
- Escriure la fórmula o fer un dibuix segons el cas
- Càlculs passa a passa
- Escriure una resposta amb les unitats
- A partir de 4t d'ESO es pot demanar raonar i justificar el procediment seguit.

Utilitzar el mètode científic

Deguda a la natura diferent dels problemes, creiem que tenir una rúbrica comuna pot no ser del tot útil. Creiem que podria ser més millor utilitzar unes estratègies comuns de resoldre problemes i acordar uns nivells d'exigència.

Ja que falta acabar la distribució de sabers bàsics per

5. Unificar procediments matemàtics.

6. Definir criteris comuns de raonament.

7. Definir les explicacions de sabers bàsics de nivells per ajustar-los a la nova normativa, aquest punt es tractarà a la propera reunió.

Practicar fent exercicis (quadern)

Si hem de corregir amb rúbriques, estam d'acord en tenir apartats comuns de format, però necessitariem certa flexibilitat i alguns punts lliures. Cada assignatura i nivell té uns requeriments específics, i necessita prioritzar i avaluar determinats procediments, per tant, creiem necessari tenir alguns criteris propis de cada matèria/nivell.

8. Treballar tècniques d'estudi de les matemàtiques per resoldre problemes.

9. Utilitzar fórmules d'altres matèries a matemàtiques (interdisciplinarietat).

10. Treballar la deducció i argumentació matemàtica.

11. Establir un criteri clar per triar matemàtiques A o B.

12. Problemes d'interiorització de sabers bàsics com: factor comú, simplificació d'expressions algebraïques, fraccions, el concepte de funció i la imatge de funció.

Punt 5. Només donar la fórmula principal i han de treure les altres despejant a partir d'aquesta. Es podria fer servir la tècnica del triangle com a mesura de RE.

Utilitzar el mètode científic

Que el professorat expert en la matèria pugui donar un consell orientador sobre la millor opció per a l'alumne en funció de les seves habilitats.

S'acordarà al departament de matemàtiques.

13. Reubicar sabers bàsics per nivells. Ja que falta acabar la distribució de sabers bàsics per nivells per ajustar-los a la nova normativa, aquest punt es tractarà a la propera reunió.
14. Problemes amb operacions bàsiques d'àlgebra, escales de magnituds, factors de conversió, aïllar una incògnita i notació científica. Treballar més la notació científica a 3r a matemàtiques. S'ha mencionat com treballar-ho als altres punts.
15. Llenguatge científic deficient, falta d'ordre en les explicacions: dades, principis o lleis que s'empren, explicacions dels passos... S'ha mencionat com treballar-ho als altres punts.
16. Reconduir el plantejament de matemàtiques I enfocat en 2n de batxillerat.

La resta de competències i descriptors s'analitzaran els propers cursos, ja que s'ha decidit començar pels que surten a les proves IAQSE.

PUNT 6. MODIFICACIÓ DE LA CONCRECIÓ CURRICULAR DEL CENTRE A PARTIR DE LES PROPOSTES.

Els departaments han modificat la concreció curricular, especialment les ponderacions dels diferents descriptors. També s'han realitzat modificacions a la distribució dels sabers bàsics. Es pot consultar a les programacions didàctiques de cada departament. A continuació es presenta la situació dels descriptors durant el curs 24-25:

EXPRESSIÓ ESCRITA	CAT	CAST	ANG	GH
1ESO	20%	30%	20%	30%
2ESO	25%	30%	20%	30%
3ESO	20%	25%	20%	30%
4ESO	25%	20%	20%	30%
1BAT	40%	30%	30%	35%
2BAT	90%	40%	30%	35%

COMPRESIÓ LECTORA	CAT	CAST	ANG	GH
1ESO	20%	20%	15%	0%
2ESO	20%	20%	15%	0%
3ESO	25%	15%	10%	0%

4ESO	20%	20%	10%	0%
1BAT	25%	20%	20%	0%
2BAT	0%	10%	40%	0%

RESOL PROBLEMES	MAT	FQ	TEC	BIO
1ESO	70%			0%
2ESO	70%	40%	10%	
3ESO	80%	55%	35%	0%
4ESO	80%	60%	30%	0%
1BAT	80%	70%	30%	0%
2BAT	80%	80%	50%	0%

RAONAMENT	CAT	CAST	ANG	GH	MAT	FQ	TEC	BIO
1ESO	10%	30%	25%	60%	0%			55%
2ESO	15%	30%	25%	60%	0%	25%	30%	
3ESO	25%	40%	30%	60%	0%	20%	15%	65%
4ESO	25%	40%	30%	60%	0%	20%	15%	70%
1BAT	10%	40%	20%	35%	0%	10%	30%	80%
2BAT	0%	40%	30%	35%	0%	10%	20%	90%

ORAL	CAT	CAST	ANG	GH
1ESO	20%	10%	25%	0%
2ESO	20%	10%	25%	0%
3ESO	20%	10%	25%	0%
4ESO	20%	10%	25%	0%
1BAT	15%	0%	25%	0%
2BAT	0%	0%	0%	0%

EXPERIMENTACIÓ	MAT	FQ	TEC	BIO
-----------------------	------------	-----------	------------	------------

1ESO	0%			20%
2ESO	0%	10%	40%	
3ESO	0%	5%	30%	15%
4ESO	0%	5%	40%	10%
1BAT	0%	5%	20%	0%
2BAT	0%	5%	0%	0%

DIGITAL	MAT	FQ	TEC	BIO	ANG
1ESO	10%			10%	5%
2ESO	10%	10%	20%		5%
3ESO	10%	5%	20%	10%	5%
4ESO	10%	5%	15%	10%	5%
1BAT	10%	5%	20%	10%	0%
2BAT	10%	0%	0%	0%	0%

PUNT 7. CONCRECIÓ DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 25-26.

El juny de 2025 s'ha iniciat la concreció de les programacions didàctiques de cada departament amb una distribució dels sabers bàsics i les ponderacions dels descriptors de les competències clau. Aquestes concrecions es troben al canal de Teams de cada departament, a la carpeta de les programacions didàctiques.