



PROGRAMA ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC

IES CALVIA

1. NORMATIVA

Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària.

2. PRINCIPIS LINGÜÍSTICS, CULTURALS I SOCIALS DEL PALIC

El PALIC s'ha de fonamentar amb els principis lingüístics, culturals i socials següents:

- La **llengua catalana**, pròpia de les illes Balears, és llengua vehicular de l'ensenyament i de cohesió social a les Illes Balears. És també la llengua instrumental de la majoria de matèries d'estudi al llarg de l'Educació Secundària Obligatoria i postobligatòria d'acord amb el que disposa el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- L'acolliment i la inclusió escolar de tot l'alumnat d'incorporació tardana ha de ser una de les prioritats dels centres educatius, per la qual cosa s'han de promoure actuacions que permetin un acostament afectiu i emocional de l'alumnat d'incorporació tardana al currículum, a la vida del centre i a l'entorn proper, **en un context d'escola inclusiva**.
- El centre educatiu és un espai privilegiat, i a vegades únic, on l'alumnat d'incorporació tardana pot conèixer la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i adquirir les habilitats bàsiques per a la comunicació que li permetran l'accés a qualsevol disciplina del món del coneixement.
- Constitueix una finalitat del PALIC la capacitat dels alumnes d'incorporació tardana per a la realització de tasques, activitats i processos que han de desenvolupar en la vida quotidiana, així com la capacitat per assolir la competència lingüística en llengua catalana que els permeti aprofitar el currículum propi del curs al qual estan inscrits.

3. ORGANITZACIÓ DEL PALIC

- El **principi d'inclusivitat** regeix el marc organitzatiu del PALIC.
- La forma d'organització preferent per al suport lingüístic a alumnes d'incorporació tardana ha de ser **la intervenció amb suport a l'aula del grup ordinari, amb dos professors en el cas que els alumnes coneguin una llengua oficial i que puguin beneficiar-se de la inclusió en matèries no lingüístiques.**
- **Agrupament de suport lingüístic fora de l'aula ordinària amb professora de PALIC: per alumnes que desconeixen les dues llengües oficials i per aquells alumnes que coneixen una llengua oficial.**
- Es determinaran dos nivells per organitzar el suport lingüístic. La professora de PALIC és qui fa els agrupaments en funció de la competència lingüística dels alumnes. S'establiran dues franges horàries: de 8:55h a 9:50h agrupament 1 i de 9:50 a 10:40 agrupament 2.
- Un alumne pot anar a PALIC com màxim un any.

4. ALUMNES

L'equip directiu juntament amb el cap de departament d'orientació elabora una llista provisional d'alumnes a la primera quinzena de setembre. A la primera quinzena d'octubre es passa un qüestionari als equips docents dels alumnes de PALIC per saber quines necessitats lingüístiques tenen els alumnes i ajustar la seva resposta educativa atenent al principi d'inclusivitat. A partir de la informació recollida s'establiran dues franges horàries segons la competència lingüística dels alumnes.

La coordinadora de suport s'encarrega de sol·licitar i tramitar les exempcions de català dels alumnes.

Si l'alumne ve amb el curs iniciat, es realitzarà el mateix procés en el moment que comenci les classes (valoració per part de l'equip directiu, i unes setmanes després, formulari a l'equip docent) Durant el temps que estigui a PALIC, cada docent podrà valorar que l'alumne pugui fer la seva assignatura amb el coneixement de l'alumne, el docent avisarà a l'equip directiu i començarà a avaluar a l'alumne.

Els alumnes que passen a ser avaluats pels docents se'ls pot fer reforç i metodologia DUA, per donar resposta a les seves necessitats.

5. FUNCIONS DE LA PROFESSORA DE PALIC

- a. Afavorir i accelerar el procés d'adquisició de les competències lingüístiques bàsiques (**amb tasques per fer a la resta de matèries sempre que no puguin seguir la matèria**)
- b. **Avaluar i fer un seguiment del nivell de competència comunicativa.**
- c. Atendre les necessitats afectives, emocionals, relacionals, identitàries i de pertinença que poden comportar risc d'exclusió.
- d. Fer el seguiment del grau d'inclusió escolar i social necessari per garantir l'èxit dels processos educatius dels alumnes
- e. Informar a la família en relació amb les actuacions per afavorir la millora dels aprenentatges de l'alumne i la seva participació social en activitats extraescolars, biblioteques públiques, tallers de llengua, activitats de lleure i d'altres.
- f. Coordinar-se amb el professorat de les matèries pertinents en què l'alumnat d'incorporació tardana surt del seu grup ordinari per participar en un agrupament de suport lingüístic i amb el corresponent professor tutor.

6. FUNCIONS DEL CONJUNT DEL PROFESSORAT DEL CENTRE QUE INTERVÉ EN GRUPS ORDINARIS AMB ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA

- a. Impartir docència en contextos en què és necessari aplicar estratègies pròpies de la immersió lingüística i, en general, en aquells casos en què cal adequar la intervenció didàctica a la diversitat lingüística en qualsevol curs de l'ensenyament obligatori.
- b. Utilitzar metodologies adequades a l'atenció de l'alumnat d'incorporació tardana que rep suport lingüístic i cultural.
- c. Col·laborar amb el professorat de suport lingüístic per facilitar la incorporació progressiva al currículum dels alumnes que no tenen prou domini de la llengua de l'ensenyament.
- d. Col·laborar en l'elaboració del pla individual dels alumnes d'incorporació tardana en les diverses matèries curriculars.
- e. Fer les adaptacions curriculars de la matèria que imparteix a l'alumne o alumna d'incorporació tardana juntament amb el professorat de suport lingüístic.
- f. Avaluar les competències no lingüístiques dels alumnes.

7. CRITERIS D'AVUACIÓ DE L'ALUMNE D'IT I DEL PALIC

- La professora de PALIC avaluarà la **competència lingüística** dels alumnes IT amb desconeixement de les dues llengües oficials, especificant **ACS-PALIC**. Podran ser avaluats de la resta de competències no lingüístiques pels professors ordinaris i de suport, especificant RE. En el cas que no es puguin avaluar les competències no lingüístiques per desconeixement de la llengua es deixa en blanc i sense avaluar. A la matèria de castellà si segueix un material en castellà adaptat podrà ser avaluat pel professor ordinari i de suport especificant **ACS-PALIC**. En el cas que no es pugui avaluar es deixa en blanc i sense avaluar.

8. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA PALIC

- Funcions
- Material
- Organització agrupaments: seguiment assistència (graella compartida)
- Incorporació alumnes nous