

Els acords de Claustre sobre el currículum queden aprovats a les actes del Claustre i s'incorporen al PEC.

1. Principis pedagògics d'acord amb el projecte educatiu del centre

A l'IES Calvià, el projecte educatiu de centre es basa en els següents principis pedagògics:

- Els alumnes són els protagonistes del procés educatiu i el professorat els guia per assolir el perfil de sortida que marca la normativa, aconseguint un domini dels objectius i les competències.
- El procés d'ensenyament i aprenentatge és inclusiu i el professorat té en compte les capacitats, les fortaleces i dificultats i els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Es promou la utilització de metodologies actives, especialment el treball cooperatiu i l'aprenentatge basat en el pensament (TBL).
- Les noves tecnologies estan integrades en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- L'avaluació és personalitzada, formativa i continuada per obtenir un aprenentatge significatiu.
- Es fomenta un aprenentatge que contribueix al benestar físic, mental i emocional de l'alumnat, desenvolupant habilitats per cuidar-se a un mateix i als que ens envolten.

2. Matèries optatives que ofereix el centre a cada un dels tres primers cursos

La distribució de les matèries optatives és la següent:

1r d'ESO: cooperació i serveis a la comunitat, igualtat de gènere, recursos digitals I i segona llengua estrangera (alemany).

2n d'ESO: taller de consum responsable, cultura clàssica I, recursos digitals II i segona llengua estrangera (alemany).

3r d'ESO: cultura clàssica II, educació plàstica, música, introducció a la filosofia i segona llengua estrangera (alemany).

3. Organització dels tres primers cursos d'ESO (per matèries o àmbits)

L'organització del centre en els tres primers cursos d'ESO és per matèries.

4. Definició dels itineraris de les matèries d'opció de quart d'ESO

No s'estableixen itineraris a quart d'ESO, els alumnes poden triar tres matèries d'opció entre les següents: biologia i geologia, digitalització, economia i emprenedoria, expressió artística, física i química, llatí, música, segona llengua estrangera (alemany), tecnologia i formació i orientació personal i professional.

5. Proposta pedagògica

La proposta pedagògica és la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seva seqüència dins un mateix curs i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències. La proposta pedagògica es troba en el següent enllaç:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Dsg8XZCCVWctBS8Xa6uMWT6Vm2Q0YMNdZBHUgeFWPmE/edit?usp=sharing>

6. Regulació de les actuacions dels equips docents

1r. Per a la presa de decisions sobre la promoció.

2n. Per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per als alumnes amb matèries no superades del curs anterior i per aquells que hagin de romandre un any més en el mateix curs.

3r. Per a la presa de decisions sobre l'obtenció del títol de GESO.

7. Organització del programa de diversificació curricular (3r i 4t d'ESO)

L'IES Calvià no estableix cap programa de diversificació curricular perquè contradiu els principis de la inclusió que es regeix en el nostre Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE).

8. Organització i flexibilitat dels grups i de les matèries

Si la dotació del procés de quota ho permet, en cada un dels períodes lectius setmanals de llengua estrangera (anglès) s'assignen dos professors a cada grup de 1r a 4t d'ESO. A 1r de batxillerat, s'assignen dos professors a una de les tres hores lectives per fomentar l'expressió oral i per facilitar el desenvolupament del programa EOIES.

Així mateix, s'assignen dos professors a totes les hores lectives excepte una de les següents matèries i nivells: biologia i geologia de 1r i 3r d'ESO, física i química de 2n i 3r d'ESO, tecnologia i digitalització de 2n i 3r d'ESO, llengua castellana de 1r, 2n i 3r d'ESO; llengua catalana de 1r, 2n i 3r d'ESO; matemàtiques de 1r, 2n i 3r d'ESO; geografia i història de 1r, 2n i 3r d'ESO. Finalment, s'assignen dos professors a una de les hores lectives de les següents matèries: biologia i geologia de 4t d'ESO i 1r de batxillerat i física i química de 4t d'ESO i 1r de batxillerat.

En el cas de les matèries de llengua castellana, llengua catalana, geografia i història i matemàtiques, es prioritza que el segon docent sigui especialista en Pedagogia Terapèutica (PT).

Aquesta organització pot sofrir canvis, ja que el director del centre pot redistribuir els recursos tal com determina la normativa (decrets de currículum). En el cas que es necessiti reforçar els nivells de 1r i 2n d'ESO, s'assignaran dos professors a cada hora de les matèries citades i es reduiran les hores amb dos docents als nivells superiors.

9. Materials curriculars (llibres de text, de consulta, de lectura, etc.)

No existeixen llibres de text a cap nivell, l'alumnat treballa amb els materials digitals penjats a cada Classroom i amb el seu Chromebook. Així mateix, s'entrega material en paper quan és necessari prioritant entregar-lo a principi de curs enquadrernat. Els llibres de lectura venen establerts a les programacions didàctiques.

10. Pla específic de coordinació amb l'etapa d'educació primària

Quan parlem de coordinació entre primària i secundària ens trobam amb una realitat amb múltiples variables. No es tracta d'una actuació ràpida ni de solucions senzilles a curt termini; generalment és un procés de caràcter obert que, d'acord amb l'autonomia dels centres, ha de tractar aspectes organitzatius, curriculars i metodològics. Dins el nostre centre ens trobam amb casuístiques molt diverses (admissió, adscripcions i canvis de centre), però malgrat la complexitat, totes les situacions impliquen la imprescindible coordinació entre el professorat de les dues etapes.

A més, el pas de l'educació primària a l'educació secundària, és un moment de transició molt important i que afecta a tots els alumnes. Implica un canvi d'etapa, un canvi de centre, canvi dels professionals, canvi d'horari, aquests canvis si es fan sense una transició adequada, pot ser una font d'ansietat i preocupació per la por al que desconeix, tant per l'alumnat com per a les famílies. Atesa la seva importància, cal una coordinació especialment efectiva entre tots els agents educatius que hi intervenen (centres, administració i famílies). És per això imprescindible adequar totes les actuacions necessàries per establir una bona coordinació, amb la finalitat de donar coherència a les intervencions educatives per facilitar el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra.

JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE COORDINACIÓ

Aquesta proposta es concreta en la coordinació d'accions pedagògiques compartides entre etapes, que es tractaran de forma integrada per assegurar la coherència i la continuïtat educativa, tant abans de l'arribada dels alumnes com durant el primer curs d'estança al centre. Les actuacions impliquen actuacions prèvies a la finalització de 6è i a l'inici de 1r d'ESO i actuacions de coordinació que afecten a tot el curs escolar, ja que l'elaboració d'un pla de coordinació té com a finalitat facilitar i fer més eficaces les tasques planificades.

OBJECTIUS DEL PLA DE COORDINACIÓ

- Promoure un ensenyament de qualitat a partir d'una major coherència entre els processos d'intervenció formativa: metodologia, atenció a la diversitat, etc.
- Realitzar un traspàs d'informació de l'alumnat de 6è dels centres de primària adscrits a l'IES de forma coherent i estructurada.
- Propiciar un període de transició el més adaptat possible tant a les característiques dels alumnes com de les seves famílies.
- Analitzar les necessitats de l'alumnat pel curs vinent i planificar les mesures d'atenció a la diversitat.
- Realitzar la demanda de recursos personals i materials necessaris per a l'atenció de l'alumnat.
- Prendre els acords necessaris per facilitar la transició de l'alumnat d'un centre a l'altre i organitzar adequadament les activitats d'acollida i de coneixement de l'IES tant per a l'alumnat com per a les seves famílies.

Aquest pla de coordinació d'accions pedagògiques entre etapes s'estructura en quatre grans apartats.

COORDINACIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU DE L'IES AMB ELS EQUIPS DIRECTIUS DELS CENTRES DE PRIMÀRIA ADSCRITS PER A CONCRETAR LA MÚTUA COL·LABORACIÓ

Es tracta de revisar els acords necessaris per realitzar adequadament la transició de l'alumnat de nova incorporació i assegurar una millor acollida. Aquesta primera acció del pla de transició la convoquen i realitzen els equips directius dels centres com a responsables d'aquesta transmissió d'informació i de la planificació conjunta de les activitats de transició. A més, es treballarà per promoure un ensenyament de qualitat a partir d'una major coherència entre els processos d'intervenció formativa: línia metodològica, atenció a la diversitat, etc.

Temporització: 1r i 2n trimestre. Assistents: Els membres dels equips directius dels centres responsables d'aquesta coordinació (normalment director/a i Cap d'Estudis).

Objectius:

- Concretar les activitats del programa conjunt d'orientació acadèmica: organitzar la visita de l'alumnat a l'IES i la reunió informativa als pares i mares de l'alumnat de nova incorporació.
- Determinar la informació que és necessària transmetre sobre l'alumnat i acordar els documents més adequats (informes individualitzats, resums de grup...)
- Acordar els procediments i la dinàmica de les reunions de coordinació dels professionals dels centres i establir el calendari més adequat.
- Establir criteris comuns sobre l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa de l'alumnat (línies generals comuns a tots els diferents plans d'atenció a la diversitat dels diferents centres).
- Establir criteris comuns en relació amb les mesures adoptades amb els alumnes amb necessitats, mesures de suport, adaptacions curriculars significatives, plans de repetició (en especial els alumnes NEE), enriquiments, etc.
- Fer un seguiment dels alumnes de cada un dels centres adscrits escolaritzats a l'IES.

Activitats:

- Concreció del contingut, calendari i el nombre de sessions per planificar la reunió de coordinació prevista.
- Concreció i/o revisió del material a utilitzar en aquestes activitats.
- Revisió dels documents a proposar per a la transmissió de la informació, segons la determinació dels aspectes sobre els quals es necessita l'esmentada informació.
- Concreció de les dades, el contingut i la dinàmica de les reunions del professorat en aquesta transmissió d'informació per a realitzar la proposta per escrit.
- Desenvolupament d'activitats encaminades a la informació i participació de les famílies en el pla de transició dintre del programa d'assessorament i formació per a pares i mares.
- Establiment d'un calendari de reunions i els responsables de cada un dels diferents centres per establir les línies pedagògiques comuns referents a l'atenció a la diversitat.
- Organització d'una visita a l'IES per part dels antics tutors dels alumnes de primer d'ESO, sempre que sigui possible.
- Es realitzarà l'acta de cada reunió

ACORDS A PRENDRE:
Coordinació del cap d'estudis i representants del departament d'Orientació de l'IES amb els tutors de 6è, caps d'estudis i mestres de pedagogia terapèutica, orientadors EOEP, si escau, dels centres de primària adscrits. - Revisar el material a utilitzar (formulari de recollida d'informació) per introduir les darreres actualitzacions. - Fixar la data de les reunions del traspàs d'informació general durant el tercer trimestre.
Coordinació dels membres encarregats del departament d'orientació de l'IES amb els EOEP dels centres de primària adscrits: - Fixar una data en el tercer trimestre, per analitzar conjuntament les necessitats de l'alumnat. - Arribar a un acord sobre la data per lliurar a l'IES els expedients. - Analitzar les previsions de necessitats de recursos personals complementaris per a l'atenció educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
Coordinació dels caps de departament de les àrees instrumentals i l'anglès amb els centres de primària adscrits. - Anàlisi de necessitats. - Fixar les dates de les reunions. - Fixar els temes a tractar en les reunions mantingudes.
Activitats del programa conjunt d'orientació acadèmica: - Invitació a la cursa solidària que convoca anualment l'IES. - Seguiment dels alumnes per part dels centres de primària una vegada iniciada l'escolarització a l'IES. - Visita de l'alumnat de 6è de primària a l'IES. (A determinar entre els centres). Els alumnes de 2n d'ESO, que seran els seus tutors TEI el curs següent, els acompanyen a la visita. - Reunions de l'IES amb els pares i mares d'alumnes de nova matrícula a 1r de l'ESO. Es duren a terme a l'IES. (abans del període de matrícula). Determinar els responsables per desenvolupar aquestes activitats. Materials a utilitzar. Es determinarà a les diferents reunions

COORDINACIÓ DEL CAP D'ESTUDIS I REPRESENTANTS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ DE L'IES AMB ELS TUTORS DE 6È, CAPS D'ESTUDIS I MESTRES DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA, ORIENTADORS EOEP, SI ESCAU, DELS CENTRES DE PRIMÀRIA ADSCRITS

Es tracta d'organitzar reunions i traspàs d'informació directa i indirecta (mitjançant un formulari que s'adjunta l'annex 1) per part de l'IES i els centres de primària, per concretar la informació necessària de l'alumnat, traspàs general d'informació relativa a cada alumne de manera individualitzada i de les dinàmiques de grup a tenir en compte a l'hora de mantenir els grups d'alumnes a 1r d'ESO.

Temporització: 3r trimestre

Assistents:

- Orientador de 1r i 2n d'ESO.
- Cap d'estudis de 1r i 2n d'ESO.
- Coordinadora de suports de l'IES.
- Tutors dels alumnes de 6è.

- Representant de l'equip directiu de primària, si escau.
- Orientadores dels centres de primària o EOEP adscrits a l'IES, si escau.
- Equip de suport de primària (en cas necessari).

Objectius:

- Recollir informació a través del formulari del traspàs d'informació (annex 1)
- Obtenir la informació necessària de l'alumnat de 6è de primària per conèixer millor la realitat dels alumnes i poder planificar la seva acollida d'una manera adequada.
- Tractar posteriorment de forma individualitzada els casos que ho requereixin.
- Traspàs d'informació individualitzada relativa a la totalitat de l'alumnat amb l'objectiu d'una adequada planificació dels grups, els desdoblaments i reforços pel pròxim curs.
- Organitzar la sol·licitud de recursos personals i/o materials.

Activitats:

- Revisió de la informació aportada pels centres de primària (a través del formulari).
- Aportació d'informació de cada alumne en referència a la seva situació educativa, emocional i social de l'alumne.
- Aclariment de dubtes sorgits arran de la informació aportada al formulari.
- Previsió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

COORDINACIÓ DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ DE L'IES AMB EOEP

Es tracta d'organitzar la intervenció directa del Departament d'Orientació i concretar la informació necessària de l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu.

Temporització: 1r trimestre

Assistents:

- Orientador de 1r d'ESO.
- Orientadors dels centres de primària adscrits a l'IES.
- Mestres de Pedagogia Terapèutica (en cas necessari).
- PTSC dels centres de primària.

Objectius:

- Obtenir la informació necessària de l'alumnat de 6è de primària que presenta necessitats educatives de suport educatiu i que requereix actuacions de l'IES per a planificar amb aquesta informació, les mesures d'atenció a la diversitat del curs.
- Determinar la revisió dels dictàmens d'escolarització i/o informes tècnics amb l'objectiu de confirmar la modalitat d'escolarització.
- Tractar posteriorment de forma individualitzada els casos que ho requereixin. En tot moment es respectarà la confidencialitat de la informació.

Activitats:

- Lliurament de la documentació de l'alumnat amb NEE, expedients dels alumnes NESE.
- Revisió de la informació aportada pels centres de primària dels alumnes NESE.
- Aportació d'informació, si fos necessari, dels alumnes amb situació més vulnerable.
- Aclariment de dubtes sorgits arran de la informació aportada pels centres de primària.
- Reunions dels orientadors de l'EOEP adscrits als centres de primària amb els alumnes, amb més vulnerabilitat, per tal de proporcionar una informació prèvia al procés de transició.

COORDINACIÓ DELS CAPS DE DEPARTAMENT DE LES ÀREES INSTRUMENTALS I ANGLÈS AMB ELS REPRESENTANTS DELS CENTRES DE PRIMÀRIA ADSCRITS

Es tracta d'organitzar amb els caps de departament de l'IES i els representants adients del centre de primària, una coordinació per tal de proposar i compartir materials, metodologies i procediments que faciliten la transició de l'estudiant de l'escola a l'institut i seguir una coherència metodològica comuna.

Temporització: tot el curs.

Assistents:

- Representants de les matèries instrumentals i d'anglès dels centres de primària.
- Caps de departaments (o un representant escollit) de matemàtiques, castellà, català i anglès de l'IES.

Objectius:

- Analitzar la continuïtat curricular entre el 3r cicle d'educació primària i el 1r i 2n curs de l'ESO a l'IES.
- Aproximació metodològica entre les àrees instrumentals i anglès de 3r cicle d'educació primària amb les matèries de 1r d'ESO amb les que guarden continuïtat.
- Presa de decisions conjuntes relatives a concreció del currículum i la seva posada en funcionament per part dels centres implicats en el pla de transició.

Activitats:

- Anàlisi de necessitats per part dels representants de les matèries instrumentals i especialistes d'anglès dels centres de primària.
- Anàlisi de necessitats per part dels representants de l'IES.
- D'acord amb l'anàlisi de necessitats, programació dels continguts a tractar a les reunions conjuntes.
- Reunions i presa de decisions pel pròxim curs.
- Informar a l'equip directiu de les decisions i acords presos.
- Informar els departaments de les decisions i acords presos.

11. Mesures organitzatives per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de religió

L'atenció educativa dels alumnes que no cursen religió pot ser supervisada per professors de qualsevol atribució docent i està programada per:

- Desenvolupar les competències transversals (educació per a la salut, educació emocional, educació afectiva i sexual, igualtat entre homes i dones, formació estètica, respecte mutu, cooperació entre iguals...).
- Reforçar l'autoestima, la salut, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
- No comportar l'aprenentatge de continguts curriculars.

En el centre, l'atenció educativa és planificada des de l'equip de treball "Edemind", els quals programen activitats enfocades en l'educació emocional i el mindfulness. L'equip té una coordinació a cada nivell educatiu d'ESO i una coordinació general per garantir el desenvolupament continu durant l'etapa. A batxillerat, l'atenció educativa és supervisada per professorat de les matèries d'opció.

12. Impartició de matèries i àmbits no lingüístics en llengües estrangeres

En el centre s'ofereixen dues optatives de 3r d'ESO en anglès: plàstica i serveis a la comunitat. En el cas de serveis a la comunitat, es tracta d'una matèria lligada a un projecte europeu i al treball d'hort, establint com a prioritat l'ús oral de la llengua anglesa. En el cas de plàstica, també va lligada a la millora de la comprensió i expressió oral i a un projecte digital de creació artística.

A Cicles Formatius, tenim dos cicles bilingües on s'imparteixen 2 mòduls en anglès (1 als primers cursos, 1 als segons): el Grau Mitjà de Gestió Administrativa (des del 2021) i el Grau Mitjà de Cuina i Gastronomia (des del 2022).

13. Situacions d'aprenentatge i desplegament del currículum a l'aula

Les Situacions d'Aprenentatge (SA) són situacions i activitats que impliquen el desplegament per part dels alumnes d'actuacions associades a competències clau i competències específiques i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les.

Les competències clau són les següents i es troben relacionades amb els descriptors operatius (objectius competencials en el PEC vigent fins al curs 2021-22), que juntament amb els objectius d'etapa formen el marc referencial de la concreció curricular:

- **Competència en comunicació lingüística:** expressió oral (CCL1), expressió escrita (CCL1), comprensió oral (CCL2), comprensió lectora (CCL2), recerca d'informació (CCL3), interpretació literària (CCL4) i diàleg (CCL5).
- **Competència plurilingüe:** comunicació en llengua estrangera (CP1), transferència entre llengües (CP2) i diversitat lingüística (CP3).
- **Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria:** resolució de problemes (STEM1), experimentació (STEM2), anàlisi de fenòmens (STEM2), creació de projectes (STEM3), anàlisi de gràfiques (STEM4) i salut i medi ambient (STEM5).
- **Competència digital:** recerca digital (CD1), creació digital (CD2), comunicació digital (CD3), seguretat digital (CD4) i aplicacions informàtiques (CD5).
- **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre:** educació emocional (CPSAA1), hàbits saludables (CPSAA2), treball en grup (CPSAA3), esforç (CPSAA4) i metacognició (CPSAA5).
- **Competència ciutadana:** anàlisi de realitats socials (CC1), ciutadania (CC2), anàlisi de problemes actuals (CC3) i anàlisi local i global (CC4).

- **Competència emprenedora:** innovació (CE1), anàlisi econòmica (CE2) i presa de decisions (CE3).
- **Competència en consciència expressió culturals:** coneixement del patrimoni (CCEC1), anàlisi artística (CCEC2), creativitat (CCEC3) i domini de tècniques (CCEC4).

Les SA són instruments de disseny curricular i es planifiquen sobre la base de la verificació dels descriptors anteriors a partir de tasques competencials. L'avaluació i qualificació d'aquests descriptors a les tasques competencials indicarà el nivell d'assoliment dels criteris d'avaluació. Així, a cada SA es treballaran un o diversos criteris d'avaluació que es dividiran en un o diversos descriptors (treballats a les diferents tasques).

Les SA han de preveure dinàmiques d'implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge, així com la retroacció per part del professorat i la valoració final. També han de ser inclusives, tenint la flexibilitat suficient per permetre l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge. El disseny universal de l'aprenentatge (DUA) es fonamenta en el fet de poder proporcionar diversos mitjans d'implicació, representació, acció i expressió dels alumnes.

Les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure les seqüències didàctiques de les tasques competencials, les dinàmiques d'avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions. En les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adequacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu (NESE) des d'una perspectiva inclusiva.

Les situacions d'aprenentatge han de ser significatives, obertes i complexes. Són significatives quan vinculen les competències clau i els reptes del segle XXI (el marc de referència són els objectius de desenvolupament sostenible), donant sentit als aprenentatges, en acostar l'escola a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana. Són obertes quan incorporen una varietat de tasques, treballs i produccions i són complexes quan requereixen l'ús de diversos coneixements i sabers del currículum, interrelacionant-los. Els sabers bàsics són imprescindibles perquè sense aquests els alumnes no entendran el que ocorre al seu voltant i no podran valorar críticament la situació ni respondre-hi adequadament. És molt important que les SA promoguin la recerca, les habilitats de pensament i raonament i la capacitat crítica.

Esquema de les parts bàsiques d'una situació d'aprenentatge:

SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Característiques	1. Inclusiva - flexible als ritmes d'aprenentatge (DUA). 2. Significativa - ODS + Competències clau (descriptors). 3. Oberta - varietat de tasques competencials. 4. Complexa - coneixements interrelacionats (sabers bàsics).
Seqüència didàctica: Program d'aula	Criteris d'avaluació - Tasques (verifiquen descriptors i sabers).
Metodologia	Recursos. Implicació alumnat (recerca + pensament i raonament + capacitat crítica).

Valoració docent	Avaluació contínua i final (retroaccions professorat) - tasques - quadern - hàbits i responsabilitats. Criteris de qualificació - rúbriques - llistes de verificació - registres d'observació.
-------------------------	---

L'estructura completa de les situacions d'aprenentatge i les programacions d'aula és la següent:

ESTRUCTURA
1. Identificació: etapa, nivell i matèria o àmbit.
2. Títol i/o repte.
3. Competències específiques i criteris d'avaluació (també a les PA).
4. Sabers bàsics (també a les PA).
5. Context (màxim dos).
6. Activitats inicials o de consciència: propòsit de la SA i coneixements previs (també a les PA).
7. Instruccions i material per superar el repte (detalls a les PA).
8. Descripció i planificació de les tasques (tipus i característiques) (també a les PA).
9. Retroacció, revisió i supervisió del progrés de l'aprenentatge (també a les PA).
10. Avaluació final, qualificació i transferència del coneixement (també a les PA).
11. Atenció a la diversitat (PA).
12. Metodologia (PA).
13. Temporització i organització dels espais (PA).
14. Activitats complementàries, si s'escau (PA).

El professorat ha d'utilitzar un dels tres models fusionats de situació d'aprenentatge i programació d'aula que es troba en el següent enllaç:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1E95uWlbOyFiJETO6AIKEYc4z3brt4kdafYtSCY3kIRc/edit?usp=sharing>

14. Tractament transversal de la lectura i l'escriptura

En elaboració

15. Plans de repetició i de recuperació de pendents

MATÈRIES PENDENTS

Les matèries pendents que tenen continuïtat es recuperen aprovant la segona avaluació o amb un 4 de la tercera avaluació del curs següent, ja que el sistema d'avaluació és totalment competencial i quedarien assolides les competències del nivell anterior. L'alumnat iniciarà el curs amb reforç a aquestes matèries.

Les matèries pendents sense continuïtat es recuperen amb el pla de recuperació de la matèria. El seguiment dels plans de recuperació serà realitzat pel cap de departament.

Se segueixen les pautes del pla individualitzat d'Inspecció Educativa.

Aprovat per Claustre el 9 de març de 2021.

SEGUIMENT ALUMNAT REPETIDOR

Se segueixen les pautes del pla individualitzat d'Inspecció Educativa

16. Criteris de promoció i titulació

Es poden trobar en el següent document:

https://docs.google.com/document/d/1dqNqqouZmeg12DBbX-ab_PAwgjztYgPngBwvRmNJ_iE/edit?usp=share_link